



JOURNAL OF SOCIAL, HUMANITIES AND ADMINISTRATIVE SCIENCES

Open Access Refereed E-Journal & Refereed & Indexed
ISSN 2630-6417



Article Arrival Date: 08.11.2014

Published Date: 20.02.2015

Vol 1/ Issue 1 / pp: 66-70

The Importance Of Art Therapy Over Pre-School Kids Personal Improvement

Педагогические Возможности Арт Терапии В Развитии Личности Ребенка Дошкольного Возраста

Tansholpan MUKATAY

Kazakh State Women's Teacher Training University, Lady.sholpanka@mail.ru

ABSTRACT

The article says about leading of art therapy in the development of the individual child of preschool age. Art therapy is a method of correction and development through art. Art therapy uses the "language" of the visual and plastic expression. This is especially true while working with preschool children and makes it an indispensable tool for research, development and harmonization with the environment. There is a number of advantages over other techniques of art therapy, for example:

- ✓ Creating a positive emotional state;
- ✓ Allowing you to turn to the real problems or fantasies, which for some reason are difficult to discuss verbally;
- ✓ Allowing you to experiment with a variety of senses, explore, and express them in a socially acceptable manner;
- ✓ Developing a sense of internal control. Art - therapeutic classes create the conditions for experimenting with visual and kinesthetic senses, stimulate the development of sensorimotor skills and the whole of the right hemisphere of the brain, responsible for intuition and spatial orientation;
- ✓ Promoting creative expression, development of imagination, aesthetic experience, practical skills of graphic activity, artistic abilities in general;
- ✓ Improving the adaptive abilities of the child in everyday life and in kindergarten. It reduces fatigue, negative emotional states and their manifestations, related to training.

The most popular and commonly used types of art therapy are: drawing therapy, fairy-tale therapy, play therapy, sand therapy, music therapy, phototherapy. drawing method Arsenal wide: brush, thread, natural materials, akvatush drawing solids and dried leaves, drawing the fingers and palms, spray and so on. The most popular and commonly used types of art therapy are: isotherapy, fairy tale therapy, play therapy, sand therapy, music therapy, phototherapy. Drawing method has wide variety of equipment: brush, thread, natural materials, aquapaints, drawing with solids and dried leaves, drawing with fingers and palms, spray and so on.. A huge role in the development of the personality of the child belongs to the domestic arts. So lessons of art therapy on the basis of the Kazakh decorative art (jewelry, carpet weaving), music (kui, epic), are a phenomenon which gives a skill for the full development of the child. In addition, fine art products are objective evidence of sentiments and thoughts of the child, they can be used as a diagnosis.

Key words: Art Therapy, Pre-School Kids Personal Improvement

АННОТАЦИЯ

В статье говорится о ведущей роли арттерапии в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Арт-терапия — это метод коррекции и развития посредством художественного творчества. Арт-терапия использует «язык» визуальной и пластической экспрессии. Это особенно актуально при работе с детьми дошкольного возраста и делает ее незаменимым инструментом для исследования, развития и гармонизации с окружающим миром. При организации работы с элементами Арт-терапии, на занятиях создается атмосфера игры и творчества. Существует целый ряд преимуществ арттерапии перед другими технологиями а именно:

- ✓ Создает положительный эмоциональный настрой.
- ✓ Позволяет обратиться к тем реальным проблемам или фантазиям, которые по каким – либо причинам затруднительно обсуждать вербально.
- ✓ Дает возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально приемлемой форме.
- ✓ Развивает чувство внутреннего контроля. Арт - терапевтические занятия создают условия для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями, стимулируют развитие сенсомоторных умений и в целом правого полушария головного мозга, отвечающих за интуицию и ориентацию в пространстве.
- ✓ Способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, практических навыков изобразительной деятельности, художественных способностей в целом.
- ✓ Повышает адаптационные способности ребенка к повседневной жизни и в детском саду. Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные с обучением.

- ✓ Наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия.

Арсенал способов создания изображений широк: кисточки, нитки, природные материалы, акватушь, рисование сыпучими продуктами или засушенными листьями, рисование пальцами и ладонями, пульверизатором и т. д. Огромная роль в развитии личности ребенка принадлежит отечественному искусству. Так занятия арттерапии на основе казахского декоративно-прикладного искусства (ювелирное, ковроделие), музыкальное (кюй, эпос), являющиеся дающие навык для всестороннего развития ребенка.

Кроме того, продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей ребенка, что позволяет использовать их как диагностику.

Инновационные процессы в современном дошкольном образовании ориентированы на изменение содержания воспитания и обучения, разработку форм и технологий организации педагогического процесса на основе личностно – ориентированного подхода.

В декабре 2012 года в Послании Главы государства народу страны была представлена Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года, в которой президент РК отметил, «... в ходе модернизации системы образования нам важно осуществить такие меры, как внедрение в процесс обучения современных методик и технологий, повышение качества педагогического состава, усиление стандартов базового педагогического образования, требований к повышению квалификации преподавателей школ и ВУЗов...»[1].

В ГОСО РК по дошкольному воспитанию и обучению особая роль отводится внедрению современных педагогических технологий в осуществление педагогического процесса в дошкольных организациях.

К числу образовательных технологий относительно дошкольного образования относятся:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технологии поисково -исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ технологии Монтессори;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия и др.

Современное дошкольное образование ориентирует педагогов, прежде всего, на развитие личности ребенка-дошкольника в связи с чем, возрастает актуальность арт-терапевтической технологии, суть которой заключается не только в обучении рисованию, а в том, что дети через различные виды деятельности, используя различные пение танцы, декламации, материалы, получили возможность выразить себя, выплеснуть отрицательные эмоции.

Педагогические возможности искусства подчеркивали такие известные психологи и педагоги :Л.С. Выготский , Е.И.Игнатьев, Н.А. Ветлугина , Т.С. Комарова , Н.П.Сакулина и др..

Важную роль искусства в воспитании подрастающего поколения отмечали казахские просветители и педагоги прошлого Ч.Валиханов, И.Алтынсарин, А.Кунанбаев. Абай отмечал в своем 38 слове , что «...искусство — вот подлинное, неиссякаемое богатство, учиться ему — самое благородное дело...» [2].

В специальных исследованиях М.Х.Балтабаева, С.А.Узакбаевой, Б.Альмухамбетова, Т.А. Левченко, Ф.Н.Жумабековой, и др. особо подчеркивали значение искусства в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Арттерапия (лат. *ars* — искусство, греч. *therapeia* — лечение) представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества [3]. Арттерапия сегодня считается одним из наиболее эффективных методов, используемых в работе психологами, психотерапевтами и педагогами. Следует отметить, что педагогическое направление арттерапии нацелено на развитие, коррекцию, воспитание и социализацию ребенка. Словосочетание «арттерапия» в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье, группы или личности средствами художественной деятельности. Арттерапия строится на вере в творческую основу человека и не ставит своей целью сделать человека художником или актером. Она в первую очередь, на решение психологических и педагогических проблем. Посредством искусства ребенок не только выражает себя, но и больше узнает о других. Арттерапия позволяет познавать ему себя и окружающий мир. В художественном творчестве ребенка воплощает свои эмоции, чувства, надежды, страхи, сомнения и конфликты. В школе и в детском саду применяются её различные виды, выполняющие следующие функции: воспитательную, коррекционную, психотерапевтическую, диагностическую и развивающую.

Если говорить о классической арттерапии, то она включает в себя только визуальные виды творчества, такие, как: рисование, лепка, живопись, графика и фотография. Современные же виды арттерапии насчитывает большее количество её видов. К ним относят: игротерапию, изотерапию, сказкотерапию, оригами, маскотерапию, драматерапию, музыкотерапию, цветотерапию, песочную терапию, танцеваль-двигательную терапию и т. д.

Арттерапия оказывает огромное влияние на развитие детей дошкольного возраста так как является междисциплинарным подходом, соединяющим в себе различные области знания – психологию, педагогику, медицину.

Существует целый ряд преимуществ арттерапии перед другими технологиями а именно:

- ✓ арттерапевтическая технология обеспечивает безопасность, творческую свободу;
- ✓ результат творчества ребенка позволяет проследить динамику её развития, обучения и воспитания;
- ✓ арттерапия создает возможности ребенку для осознания своих возможностей, развитие воображения, фантазии;
- ✓ арттерапия является средством невербального общения, что делает ее особенно ценной для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, или тех, кому сложно выразить свои мысли.

Кроме того, продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей ребенка, что позволяет использовать их как диагностику.

Арттерапия позволяет полнее познавать ребенку самого себя и окружающий мир.

Арттерапевтическая работа вызывает у детей положительные эмоции, большой интерес, помогает преодолеть пассивность и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.

Основными задачи арттерапии:

1. Развитие познавательно-речевой активности, через использование средств арттерапии.
2. Формирование сенсорной и зрительно-моторной координации.

3. Использование ресурсов арттерапии для развития и решения целого ряда задач: обучение, воспитание, развития личности, коррекции поведения.
4. Расширение кругозора детей, привитие интереса к культурному наследию народов страны посредством декоративно-прикладного . музыкального и др. искусства. через музыку, живопись, поэзию.
5. Формирование навыков коллективного взаимодействия .
6. Способствование нравственно- духовному воспитанию детей [4].

Арттерапия позволяет привлечь и заинтересовать малоактивных детей, неуверенных в себе детей самочувствие психологический комфорт. Используя арттерапию в ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги, должны стремиться, сделать так чтобы каждый ребенок стал активным участником, а не пассивным слушателем.

Успех внедрения данной технологии зависит от компетентности педагога дошкольной организации.

В последние годы в педагогической теории и практике широкое распространение получил компетентностный подход. Он основан на концепции развития у педагогов способности решать важные практические задачи. Под компетентностью подразумевается самостоятельная реализация способности к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанных на приобретенных обучающихся учебном и жизненном опыте, его ценностях и склонностях.

Профессиональная компетентность преподавателя – это интегральная характеристика личности, основанная на единстве мотивационно-ценностных, когнитивных компонентах, а также профессиональных качеств и способностей.

Среди профессиональных качеств личности воспитателя лежат его личностные качества: искренность, справедливость, принятие личности любого ребенка, уважение, тактичность, доброжелательность и многое другое [5].

Педагог дошкольной организации для организации занятий с использованием арттерапии должна владеть следующими компетенциями:

- ✓ овладение навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности и межличностного общения;
- ✓ наглядно представить особенности принятия решений;
- ✓ приобретение навыков ясного, точного и тактичного изложения собственной точки зрения;
- ✓ убедительно обосновывать и защищать свою точку зрения;
- ✓ овладевать практическим опытом, извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.
- ✓ методика организации образовательного процесса.
- ✓ овладеть соответствующим уровнем в области различных видов искусства.
- ✓ владеть методиками диагностирования уровня развития личности ребенка.

Огромная роль в развитии личности ребенка принадлежит отечественному искусству. Так занятия арттерапии на основе казахского декоративно-прикладного искусства (ювелирное, ковроделие), музыкальное (кюй, эпос), явление дающее навык для всестороннего развития ребенка.

Таким образом, арттерапия имеет мощный потенциал, актуализация которого позволяет кардинально менять дидактические подходы к процессу обучения, воспитания, развития личности, ребенка дошкольного возраста. Использование арт-терапии в воспитательно-образовательном процессе в дошкольной организации повышает мотивацию, способно значительно оптимизировать развитие ребенка. Включение арт-технологии, дает больший воспитательный, коррекционно-развивающий и обучающий эффект. В заключении хочется сказать, что мы находимся еще в начале метода изучения теоретических основ и разработок практического использования арттерапии в воспитании и обучении дошкольников. С нашей точки зрения- это достаточно эффективная технология развития познавательной сферы детей любого возраста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г.
2. Абай книга слов, поэмы; А.: 1993 г. - 270 с.: «Тридцать восьмое слово».
3. Арт-терапия / ред.-сост. А. И. Копытин. — СПб., 2001.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. — СПб.: Речь, 2008.
5. Учебное пособие./Т.А.Левченко, Л.Е.Агеева, Е.Н.Агранович. 2-е издание дополнено.— Алматы 2015г. :«Этнокультурная компетентность современного педагога».