



SPOR LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EGİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ

Examining Of Sport High School's Students Behaviour Towards Online Education Sample For Istanbul

Ramazan SANLAV

İstanbul Medipol Üniversitesi, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Spor Yönetimi Programı, İstanbul/TÜRKİYE,

Ayten Güneş ÇELİK

İstanbul Medipol Üniversitesi, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Spor Yönetimi Programı, İstanbul/TÜRKİYE



ÖZET

Bu araştırmada, İstanbul ilinde bulunan spor lisesi öğrencilerinin pandemi döneminde işlenen uzaktan eğitim derslerine yönelik tutumlarının seviyesi ve bu tutumlarının cinsiyet, sınıf düzeyi, aile birey sayısı, aylık gelir, çalışma odasının varlığı ve evdeki internet bağlantısının durumu gibi değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Veri toplama aracı 35 maddeden oluşan "Uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeği"(UEYTÖ) İstanbul ilinde bulunan dört spor lisesindeki 10-11 ve 12. sınıfta okuyan 121 öğrenciye (94 erkek, 27 kadın) uygulanmıştır. Sonuçlar SPSS 20.0 paket programından yararlanılarak çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, çalışmaya katılan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumların düşük seviyeye yakın olduğu görülmüş, yine öğrencilerin tutumlarında cinsiyet, aile birey sayısı, aylık gelir, çalışma odasının varlığı ve evdeki internet bağlantısı gibi değişkenlerde anlamlı bir farklılık gözlenmezken, sınıf düzeyi değişkeni açısından 11 ve 12. sınıf öğrencileri arasında anlamlı bir farkın olduğu tespit edilmiştir. Geleceğin temel öğrenme kaynağı olması beklenen uzaktan eğitim ile eğitime karşı spor lisesi öğrencilerinin tutumlarının düşük olduğu göz önünde bulundurularak özellikle spor liseleri gibi uygulamalı derslerin yoğun olarak işlendiği bölümlerde alternatif eğitim yöntemlerinin bulunmasının önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, Uzaktan Eğitim, Spor Lisesi

ABSTRACT

In this study, the level of attitudes of sports high school students in Istanbul towards distance education lessons during the pandemic period and their attitudes' aimed to be examined in terms of variables such as gender, class level, number of family members, monthly income, presence of the study room and internet connection at home. Data collection tool, "Attitude Scale Towards Distance Education" which consists of 35 items, was applied to 121 students (94 males, 27 females) in grades 10-11 and 12 in four sports high schools in Istanbul. The results were analyzed using the SPSS 20.0 package program. In the findings obtained, it was observed that the distance education attitudes of the students participating in the study were close to a low level while no significant difference was observed in the attitudes of the students in variables such as gender, number of family members, monthly income, presence of study room and internet connection at home, it was determined that there was a significant difference between 11th and 12th grade students in terms of grade level variable. Considering the low attitudes of sports high school students towards education with distance education, which is expected

Keywords: Covid- 19, distance education, sports high school

1. GİRİŞ

Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 ile ilgili olarak 11 Mart 2020 tarihinde DSÖ (Dünya Sağlık Örgütü) tarafından pandemi ilan edilmesi ve ilk vakanın Türkiye'de görülmesiyle birlikte ülkemizde başta sağlık olmak üzere eğitim-öğretim, sosyal yaşam ve ekonomi gibi birçok alanda ciddi önlemler alınmıştır. Coronavirüs (Covid-19)'ün solunum yoluyla bulaşmasından dolayı temasın en fazla olduğu yerler olan eğitim- öğretim kurumlarında yüz yüze teması azaltmak için uzaktan eğitime geçilmesi alınan önlemlerden biri olmuştur. Küresel salgının seyri ve muhtemel dinamikleri göz önüne alınarak MEB ve YÖK kararları doğrultusunda ülkemizdeki tüm eğitim kademelerinde aşamalı olarak teorik- uygulama derslerinde açık ve uzaktan eğitim yoluyla eğitime geçilmesi uygun görülmüştür (Meb, 2020). Coronavirüs (Covid-19) sebebiyle uzaktan eğitime geçilmesiyle birlikte ülkemizde milyonlarca öğrenci uzaktan eğitim almaya başlamıştır. Bu süreçte adımı sıklıkla duysakta aslında uzaktan eğitim ülkemiz için yeni bir kavram değildir. Türkiye'de profesyonel anlamda uygulanışı yaklaşık 40 yıl öncesine dayanan, bir kriz durumunda ise ilk defa 2020 Elazığ depreminde aktif olarak kullanılan açık ve uzaktan eğitim günümüzde ise Coronavirüs (Covid-19) pandemisi

nedeniyle ön plana çıkıp temel öğrenme kaynağı haline gelmiştir. Mart ayından itibaren açık ve uzaktan eğitim uygulamaları okul öncesi dönemden yükseköğretim ve lisans üstü düzeye kadar her kademedede yoğun halde kullanılmaya başlanmıştır (Can, 2020). İlk süreçlerde lise düzeyi eğitim için yirmi iki farklı dersin uzaktan eğitim şeklinde ve TV destekli olarak gerçekleştirildiği görülmüş ve yürütülen derslerin genellikle Türkçe, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji gibi temel derslerden oluştuğu, Resim, Müzik, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar gibi derslerin uygulamada yeterince yer almadığı görülmüştür. Ancak 31 Ağustos ile 18 Eylül tarihlerini kapsayan hazırlık döneminde genel olarak ders sayıları artırılmış ve programa spor, egzersiz saati ve sanat gibi dersler eklenmiştir (Eba, 2020). Her ne kadar programa yeni dersler eklense de uzaktan eğitim etkinliklerine erişim sınırlı düzeyde kalmakta ve özellikle uygulama derslerine yönelik uygulamalar programda yeterince yer almamaktadır.

İnsanların davranışlarının incelenmesinde davranışın belirleyicilerinden olan tutum kavramı hem sosyal algımızı hem de davranışlarımızı etkilemektedir. Tutum, bir bireye atfedilen ve onun bir psikolojik obje ile ilgili duygu, düşünce ve davranışlarını düzenli biçimde oluşturan bir eğilimdir (Kağıtçıbaşı, 1999). İzolasyon sürecinin uzamasından dolayı toplumsal olarak sosyal algımızın ve davranışlarımızın değişmesi beklenmekte ve toplum içinde yer alan öğrencilerin derslere karşı bakış açılarının, sınavlara hazırlıklarının ve ödev yapmaya karşı tutumlarının normal sürece göre farklılaşacağı düşünülmektedir (Aktaş, Büyükaş; Güllü & Yıldız 2020). Eğer bu farklılık olumsuz yönde olursa, bir nesneye veya olguya yönelik tutumu olumsuz olan birey, bu nesneden veya olgudan uzaklaşma, bu nesneye veya olguya karşı ilgisiz kalmak bu nesneyi veya olguyu eleştirmek, hatta bu nesneye veya olguya zarar verme eğilimi gösterecektir (Ayдын, 2000).

Bu çalışmada, Coronavirüs (Covid-19) pandemisi süresince Spor Liseleri öğrencilerinin uzaktan eğitim derslerine yönelik tutumlarının incelenmesi, gelecekteki uygulamalar için önerilerde bulunmak ve bilime katkı sağlamak amaçlanmıştır.

2. YÖNTEM

Bu bölümde çalışmanın modeli, veri toplama araçları, çalışma grubu ve verilerin analizinde kullanılan istatistiksel teknikler hakkında bilgi verilmiştir.

2.1. Çalışmanın Modeli

Araştırma, ilişkisel tarama modelinde olup, betimsel bir nitelik arz etmektedir. Tarama modeli, geçmişte ya da günümüzde var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlamaktadır (Karasar, 2012). Araştırma kapsamında, İstanbul ilinde yer alan 10, 11 ve 12. sınıf spor lisesi öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları incelenmiştir.

Tablo 1. Çalışma grubunun cinsiyetlerine göre sınıf düzeylerinin dağılımı

	10.sınıf		11.sınıf		12.sınıf		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Erkek	25	61	37	90,2	32	82,1	94	77,7
Kadın	16	39	4	9,8	7	17,9	27	22,3
Toplam	41	100	41	100	39	100	121	100

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim- öğretim bahar yarıyılında İstanbul ilinde bulunan TFF Meral Celal Aras Spor Lisesi (Beykoz), Ruhi Sarialp Spor Lisesi (Büyüçekmece), Prof. Faik Somer Spor Lisesi (Ataşehir) ile Naim Süleymanoğlu Spor Lisesi (Sultanbeyli)'nde öğrenimine devam eden ve Coronavirüs (Covid-19) pandemisi süresince uzaktan eğitim alan lise öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya 27'si kadın, 94'ü erkek olmak üzere toplam 121 öğrenci katılmıştır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği: Bu çalışmada, İstanbul ilinde yer alan spor lisesi öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla (Kışla,2005) tarafından geliştirilen "Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 5 'li likert tipinde olup, 35 madde (19 olumlu, 16 olumsuz madde) ve tek faktörlü yapıya sahiptir. Ölçeğin güvenirlik değeri ,89 olarak tespit edilmiştir. Bu çalışmada ise ölçeğin hesaplanan güvenirlik değeri ,93 olarak bulunmuştur. Ölçekten

alınabilecek en yüksek puan 175, en düşük puan ise 35'tir. Ölçekten alınan yüksek puanlar, uzaktan eğitime yönelik tutumun olumlu olduğunu belirtmektedir.

2.4. Verilerin Analizi

Bu çalışmanın verileri, İstanbul ilindeki spor liselerine devam eden 121 öğrencinin ölçekleri online olarak doldurmalarıyla toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, SPSS 20.0 paket programından yararlanılarak çözümlenmiştir. Veri sayısı 30'dan fazla olduğundan Kolmogorov-Smirnov testi sonucu incelenmiş olup, ölçek verilerinin değişkenler üzerinde anlamlılık değerlerinin ,05'ten küçük olması ve çarpıklık ve basıklık katsayılarının ± 1 sınırları dışında olması nedeniyle verilerin normal dağılıma uygunluk göstermediği bulunmuştur. Çalışmanın anlam çıkartıcı bulguları için kullanılan verilerin analizinde, nonparametrik testlerden Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Betimsel bulgular için ise aritmetik ortalama, frekans ve yüzde dağılım teknikleri kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Araştırmanın birinci alt problemi, “*çalışma grubunun uzaktan eğitime yönelik tutumları nasıldır?*” biçiminde ifade edilmiştir. Bu probleme ilişkin sonuçlar Tablo 2 'de açıklanmıştır.

Tablo 2. Katılımcıların ölçeğe verdiği cevapların betimsel istatistiği

	N	Min.	Maks.	\bar{X}	Medyan	Ss
Uzaktan eğitime yönelik tutumları	121	43	153	89,58	90,00	24,82

Tablo 2 incelendiğinde; çalışmaya katılan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ölçeğinden aldıkları ortalama tutum puanı olan 89,58'dir. Ortalama tutum puanını beş üzerinden değerlendirildiğinde 2,56 puana denk gelmekte ve bu sonuç öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının düşük seviyeye yakın olduğunu göstermektedir.

Araştırmanın ikinci alt problemi, “*çalışma grubunun uzaktan eğitime yönelik tutumları cinsiyet, sınıf düzeyi, aile birey sayısı, aylık gelir, çalışma odasının varlığı ve evdeki internet bağlantı durumu değişkenlerine göre anlamlı ölçüde değişmekte midir?*” biçiminde ifade edilmiştir.

Çalışma grubunun, uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında **cinsiyet** değişkeni anlamlı bir farklılığa neden olmakta mıdır?” sorusuna ilişkin sonuçlar Tablo 3 'te verilmiştir.

Tablo 3. Cinsiyet değişkenine göre, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasındaki anlamlı farklılığa ilişkin olarak yapılan Mann Whitney U Testi bulguları

Cinsiyet	N	\bar{X}	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Erkek	94	89,79	61,67	5797,00	1206,000	,695
Kadın	27	88,85	58,67	1584,00		

*p < ,05; ** p < ,01

Tablo 3 incelendiğinde; Mann Whitney U Testi sonuçlarına göre, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farkın olmadığı bulunmuştur (p>,05). Bu sonuca göre, erkek ve kadın öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının benzer olduğu söylenebilir.

Çalışma grubunun, uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında **sınıf düzeyi** değişkeni anlamlı bir farklılığa neden olmakta mıdır?” sorusuna ilişkin sonuçlar Tablo 4 'te verilmiştir.

Tablo 4. Sınıf düzeyi değişkenine göre, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasındaki anlamlı farklılığa ilişkin olarak yapılan Kruskal Wallis Testi bulguları

Sınıf düzeyi	N	\bar{X}	Sıra Ort.	χ^2	p	Anlamlı fark
10.Sınıf	41	89,41	61,34	6,408	,041*	11.Sınıf-12.Sınıf
11.Sınıf	41	96,80	70,50			
12.Sınıf	39	82,15	50,65			

*p < ,05; ** p < ,01

Tablo 4 incelendiğinde Kruskal Wallis testi sonuçlarına göre, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında sınıf düzeyi değişkeni açısından anlamlı bir farkın olduğu bulunmuştur ($p < ,05$). Anlamlı farkın hangi sınıflar arasında olduğunu bulmak için yapılan Mann Whitney U testi sonucuna göre 11.sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının 12.sınıf öğrencilerinin tutumlarından anlamlı düzeyde yüksek olduğu bulunmuştur.

Çalışma grubunun, uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında *ailedeki birey sayısı* değişkeni anlamlı bir farklılığa neden olmaktadır?" sorusuna ilişkin sonuçlar Tablo 5 'te verilmiştir.

Tablo 5. Ailedeki birey sayısı değişkenine göre, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasındaki anlamlı farklılığa ilişkin olarak yapılan Mann Whitney U Testi bulguları

Birey sayısı	N	\bar{X}	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
En fazla 4 kişi	62	89,42	59,52	3690,00	1737,000	,633
En az 5 kişi	59	89,75	62,56	3691,00		

* $p < ,05$; ** $p < ,01$

Tablo 5 incelendiğinde Mann Whitney U testi sonuçlarına göre, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında ailedeki birey sayısı değişkeni açısından anlamlı bir farkın olmadığı bulunmuştur ($p < ,05$). Bu sonuca göre, ailedeki birey sayısı en fazla 4 olan öğrenciler ile ailedeki birey sayısı en az 5 olan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının benzer olduğu söylenebilir.

Çalışma grubunun, uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında *aylık gelir* değişkeni anlamlı bir farklılığa neden olmaktadır?" sorusuna ilişkin sonuçlar Tablo 6 'da verilmiştir.

Tablo 6. Aylık gelir değişkenine göre, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasındaki anlamlı farklılığa ilişkin olarak yapılan Kruskal Wallis Testi bulguları

Aylık gelir	N	\bar{X}	Sıra Ort.	χ^2	p	Anlamlı fark
1001 TL-2000 TL	9	92,89	68,28	,966	,809	
2001 TL-3000 TL	44	87,14	57,68			
3001 TL- 4000 TL	30	91,40	63,75			
4001 TL ve üzeri	38	90,18	60,95			

* $p < ,05$; ** $p < ,01$

Tablo 6 incelendiğinde Kruskal Wallis testi sonuçlarına göre, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında aylık gelir değişkeni açısından anlamlı bir farkın olmadığı bulunmuştur ($p > ,05$). Bu sonuca göre, aylık geliri farklı olan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının benzer olduğu söylenebilir.

Çalışma grubunun, uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında *çalışma odasının varlığı* değişkeni anlamlı bir farklılığa neden olmaktadır?" sorusuna ilişkin sonuçlar Tablo 7 'de verilmiştir.

Tablo 7. Çalışma odasının varlığı değişkenine göre, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasındaki anlamlı farklılığa ilişkin olarak yapılan Mann Whitney U Testi bulguları

Çalışma odası	N	\bar{X}	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Evet	81	91,35	62,77	5084,50	1476,500	,429
Hayır	40	86,00	57,41	2296,50		

* $p < ,05$; ** $p < ,01$

Tablo 7 incelendiğinde Mann Whitney U Testi sonuçlarına göre, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında çalışma odasının varlığı değişkeni açısından anlamlı bir farkın olmadığı bulunmuştur ($p > ,05$). Bu sonuca göre, çalışma odası olan veya olmayan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının benzer olduğu söylenebilir.

Çalışma grubunun, uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında *evdeki internet bağlantısı* değişkeni anlamlı bir farklılığa neden olmakta mıdır?" sorusuna ilişkin sonuçlar Tablo 8 'de verilmiştir.

Tablo 8. Evdeki internet bağlantısı değişkenine göre, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasındaki anlamlı farklılığa ilişkin olarak yapılan Mann Whitney U Testi bulguları

İnternet bağlantısı	N	\bar{X}	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Evet	114	89,18	60,46	6892,50	337,500	,495
Hayır	7	96,14	69,79	488,50		

*p < ,05; ** p < ,01

Tablo 8 incelendiğinde Mann Whitney U Testi sonuçlarına göre, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında evdeki internet bağlantısı değişkeni açısından anlamlı bir farkın olmadığı bulunmuştur (p>,05). Bu sonuca göre, evde internet bağlantısı olan veya olmayan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının benzer olduğu söylenebilir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Literatürde spor lisesi öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelendiği araştırmalara rastlanmamış ancak yükseköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarına ilişkin araştırmalar tespit edilmiştir. Bu araştırmamızın birinci alt probleminden elde edilen bulgulara göre spor lisesi öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının düşük seviyeye yakın olduğu bulunmuştur (Tablo 2). Özkul ve Aydın (2012) yaptığı çalışmada öğrenci adaylarının açık ve uzaktan eğitime yönelik görüşlerini incelemiş ve öğrenci adaylarının uzaktan eğitime karşı tutumlarının düşük olduğunu saptamıştır (Özkul & Aydın, 2012). (Erfidan, 2019). Balıkesir Üniversitesi öğrencileri ile yaptığı çalışmada, öğrencilerin %65'inin uzaktan eğitim almak istediği sonucuna varsada spor bilimlerinde öğrenim gören öğrencilerin dersleri incelendiğinde, uygulamaya yönelik olan derslerin fazla olmasından dolayı normal şartlarda uzaktan eğitimi istemeyen öğrenci sayısının fazla olduğu düşünülmektedir (Erfidan, 2019). (Aktaş & ark, 2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi sürecinde Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümündeki öğrencilere uzaktan eğitim metodu ile pratik ve teorik derslerin verimliliği sorulmuş ve öğrencilerin %12,5'i pratik dersler için verimli, %87,5'i ise verimsiz, teorik dersler içinse öğrencilerin %21,5'i verimli, % 78,5'i verimsiz cevabını vermiştir (Aktaş , Büyüktaş , Gülle , Yıldız, 2020). (Altuntaş & Yılmaz, 2020). Benzer şekilde öğrencilerin alanları itibariyle uzaktan eğitim memnuniyetlerini inceleyen (Karadağ & Yücel 2020), uygulamalı bilimler derslerinin yoğun olduğu sağlık bilimleri ve mühendislik alanlarındaki öğrencilerin memnuniyetlerinin diğer alanlara göre oldukça düşük olduğunu saptamıştır. Öğrencilerin uzaktan eğitimden memnun olmamaları ve verimsiz olduğunu düşünmeleri bu bölümlerde uygulama derslerinin fazla olmasına bağlanmamalıdır, öğrencilerin bir araya gelip sosyalleştikleri sportif, sanatsal faaliyetler ve öğrenci kulüpleri etkinlikleri gibi sosyal faaliyetlerden uzak kalmak istemedikleri için de uzaktan eğitime sıcak bakmadıkları düşünülebilir (Yılmaz, 2020). Kaya (2002), Horzum (2003) ve Yurdakul (2005) uzaktan eğitimin sınırlılıklarından bahsederken iletişim/etkileşim eksikliğinden ve uzaktan eğitimin öğrencilerin sosyalleşmesini engellediğinden söz etmiştir (Horzum, 2003). (Chang & Satako, 2020) ise Coronavirüs (Covid-19) pandemisinin eğitim üzerindeki etkilerinden bahsederken çocukların ve gençlerin sosyal etkileşimini azaltarak sosyal izolasyona neden olduğundan bahsetmiştir.

Araştırmanın ikinci alt problemlerinden olan cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumları cinsiyete göre farklılık göstermemektedir. Erkek ve kadın öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının benzer olduğu söylenebilir. Fidan tarafından 2016 yılında yaptığı çalışma sonucunda ise katılımcıların uzaktan eğitime yönelik tutumları ile cinsiyet değişkeni arasında erkeklerin lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur (Fidan, 2016). Fidan'ın bu çalışması bizim çalışmamız ile tutarlılık göstermemektedir

Araştırmanın ikinci alt problemin değişkenlerinden biri olan sınıf düzeyi değişkenine göre uzaktan eğitim dersine karşı tutumun sınıf düzeyi açısından karşılaştırılması incelendiğinde 11.sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının 12.sınıf öğrencilerinin tutumlarından anlamlı düzeyde yüksek olduğu bulunmuştur. Bu bağlamda, farklı sınıf düzeyine sahip öğrencilerin farklı tutumlar sergiledikleri söylenebilir. Bayram, (Peker, Aka & Vural, 2019)'ın üniversite öğrencileri ile yaptıkları araştırmada, öğrencilerin uzaktan

eğitim dersine karşı tutumlarının sınıf düzeyleri açısından farklılaşmadığı tespit edilmiştir (Bayram, Peker, Aka, Vural, 2019).

Araştırmanın ikinci alt problemin değişkenlerinden biri olan ailedeki birey sayısı değişkeni açısından anlamlı bir farkın olmadığı bulunmuştur. Sonuca göre, ailedeki birey sayısı en fazla 4 olan öğrenciler ile ailedeki birey sayısı en az 5 olan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının benzer olduğu söylenebilir. Öğrenciler çevrim içi ders yaptıkları süreçte çoğunlukla ev halkıyla beraber olmak durumunda kalmışlardır bu durum evdeki çalışma koşullarının uygunsuzluğundan kaynaklanan problemlere sebep olduğundan öğrenciler sıkıntılar yaşamış ve hatta evdeki arka plan seslerinden dolayı dersler sırasında mikrofonlarını devamlı kapalı halde tutmuşlardır. (Lau, Yang & Dasgupta 2020). Evdeki birey sayısı arttıkça öğrencilerin daha fazla problem yaşayacağı göz önüne alınırsa bu öğrencilerin uzaktan eğitime karşı olumsuz tutumlar ortaya koyacakları düşünülebilir. Uzaktan eğitim uygulamaları esnasında evde uygun koşulların sağlanmasının da önemli olduğu gerçeği unutulmamalıdır.

Araştırmanın ikinci alt problemin değişkenlerinden aylık gelir ve çalışma odasının varlığı değişkeni açısından öğrenciler arasında anlamlı bir fark bulunmamış aylık gelir düzeyleri farklı olan ve çalışma odası olan veya olmayan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının benzer olduğu ortaya çıkmıştır. UNICEF (2020), pandeminin etkilerinin uzun sürecek olması nedeniyle, özellikle dezavantajlı öğrencilerin gelecekte okulu bırakma risklerinin arttığını belirtmiştir (Unicef, 2020). Aylık geliri düşük olan ve çalışması odası olmayan öğrencilerin dezavantajlı grupta olduğu varsayılırsa bu öğrencilerin şu an dezavantajlı grupta olmayan öğrencilerle benzer özellikler gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Ancak süreç uzadığı takdirde bu öğrencilerin tutumlarında değişiklik olabileceği söylenebilir.

Araştırmanın ikinci alt probleminin son bulgusu olan evdeki internet bağlantısı durumu değişkeni açısından öğrencilerin tutumlarında anlamlı bir farkın olmadığı bulunmuştur. Bu sonuca göre, evde internet bağlantısı olan veya olmayan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının benzer olduğu söylenebilir. Schneider ve Konseyi (2020) en etkili eğitim yönteminin öğrencilerin materyalle ulaşılabilirliği olduğunu kabul ederken, (Schneider, Konseyi, 2020). Yamamoto ve Altun (2020) araştırmalarında evden eğitim gören ve internet bağlantısı olmayan öğrenciler açısından çevrim içi eğitimleri takip etmenin giderek zorlaşacağından bahsetmişlerdir (Yamamoto & Altun, 2020).

ÖNERİLER

1. Gençlik ve Spor Bakanlığının bünyesinde özellikle gençlere yönelik çalışma ve projelerin yapılması, benzer çalışmaların Bakanlık tarafından desteklenmesi,
2. Uzaktan eğitimin spor'a etkisinin daha genel kitlelere uygulanarak araştırmaların yapılması,
3. Uygulama derslerinin yoğun olduğu bölümlerde öğrencilerin uzaktan eğitime karşı düşük tutumları göz önünde bulundurularak uzaktan eğitimle sadece eğitim çalışmaları değil spor, yarışma, eğlence, müzik ve oyun gibi çalışmalar yapılması,
4. Bu çalışmanın Türkiye'de bulunan diğer spor liselerinde de yapılması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

Aktaş, Ö.; Büyükaş B, Gülle M & Yıldız M. (2020). "Covid- 19 virüsünden kaynaklanan izolasyon günlerinde spor bilimleri öğrencilerinin uzaktan eğitime karşı tutumları" Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 1: 1.

Aydın, O. (2000). "Davranış Bilimlerine Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları" No: 1027.332.

Bayram M.; Peker A, Aka S & Vural M. (2019). "Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Dersine Karşı Tutumlarının İncelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi* " 4(3), 330-345.

Can, E. (2020). "Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları- Türkiye'de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları, Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi" AUAd, Anadolu Üniversitesi, Nisan, AUAd 2020, 6:2, 11-53.

EBA.; (2020). Hazırlık dönemi yayınları, <https://cdnvideo.eba.gov.tr/programlar/ebatvyayinakisi/lse.pdf>, web adresinden 03 Eylül 2020 tarihinde edinilmiştir.

- Erfidan, A. (2019). ‘‘Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Verilmesiyle İlgili Öğretim Elemanı ve Öğrenci Görüşleri: Balıkesir Üniversitesi Örneği. Yüksek Lisans Tezi’’Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.
- Fidan, M. (2016). ‘‘Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları ve Epistemolojik İnançları, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi’’ ISSN:1300-5340, DOI:10.16986/HUJE.2016016666, 1-16.
- Horzum, B. (2003).‘‘Öğretim Elemanlarının İnternet Destekli Eğitime Yönelik Düşünceleri (Sakarya Üniversitesi Örneği). Basılmamış Yüksek Lisans Tezi’’ Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya.
- Karasar, N. (2012). ‘‘Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım’’.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (1999). ‘‘Yeni İnsan ve İnsanlar’’Evrım Yayınevi, İstanbul.
- Kışla T. (2005). ‘‘Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları. *Yayımlanmamış yüksek lisans tezi*’’ Ege Üniversitesi, S.B.E., İzmir.
- Lau J.; Yang B & Dasgupta, R. (2020). ‘‘Will the coronavirus make online education go viral?’’<https://www.timeshighereducation.com/features/will-coronavirus-make-online-education-go-viral>’, web adresinden 18 Ağustos 2020 tarihinde edinilmiştir. 003 12.
- Özkul A & Aydın C. (2012). ‘‘Öğrenci Adaylarının Açık ve Uzaktan Öğrenmeye Yönelik Görüşleri’’ Akademik Bilişim Konferansı, 1-3, Şubat, Uşak.
- Unicef. Covid-19. (2020). ‘‘More than 95 per cent of children are out of school in Latin America and the Caribbean. <https://www.unicef.org/press-releases/covid-19-more-95-cent-children-are-out-school-latin-america-and-caribbean>, web adresinden 09 Eylül 2020 tarihinde edinilmiştir’’.
- Schneider S& Konseyi, M. (2020). ‘‘Distance learning in the era of COVID-19. Arch Dermatol Res’’ 8: 1–2.
- Yamamoto G & Altun, D. (2020). ‘‘Coronavirüs ve çevrim içi (online) eğitimin önlenemeyen yükseliş. Üniversite Araştırmaları Dergisi’’ 3(1): 25-34.
- Yılmaz A. (2020). ‘‘Yükseköğretim kurumlarında Covid-19 Pandemisi Sürecinde Uygulanana Uzaktan Eğitim Durumu Hakkında Öğrencilerin Tutumlarının Araştırılması: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü örneği’’ Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 3(1): 15-20.
- <https://www.meb.gov.tr/bakan-selcuk-koronaviruse-karsi-egitim-alaninda-alinan-tedbirleri-acikladi/haber/20497/tr>, 2020.