



## Türkiye’de ve Avrupa’da İlköğretim ile Ortaöğretim Düzeyindeki Akreditasyon Çalışmalarının Değerlendirilmesi

*Evaluation of Accreditation Efforts in Primary and Secondary Education in Turkey and Europe*

### ÖZET

Yapılan çalışmada, Türkiye ve Avrupa’da ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki akreditasyon çalışmalarının değerlendirilmesine odaklanılmaktadır. Türkiye’deki sürecin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından nasıl yürütüldüğü ve Avrupa’daki çeşitli yaklaşımlar incelenecektir. Ayrıca, akreditasyonun eğitim kalitesi ve etkinliği üzerindeki etkisi ve eğitim sistemlerine sağladığı faydalar ele alınacaktır. İlgili verileri analiz ederek, her iki bölgedeki akreditasyon çalışmalarının güçlü yönleri, zorlukları ve gelecekteki gelişim potansiyelleri değerlendirilecektir. Türkiye ve Avrupa’da ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki akreditasyon çalışmaları, eğitim sistemlerinin kalitesini sağlama ve geliştirme amacı gütmektedir. Bu çalışmalar, standartlar ve kriterler temelinde okulların değerlendirilmesini içerir ve eğitim kurumlarının belirlenen kalite standartlarına uygunluğunu kanıtlamasını hedefler. Akreditasyon süreçleri, eğitim kalitesini artırma, kaynaklara erişimi kolaylaştırma, programlara katılımı teşvik etme ve eğitimde hareketliliği destekleme gibi bir dizi fayda sağlar. Bu makale, Türkiye ve Avrupa’da ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki akreditasyon çalışmalarının değerlendirilmesi konusunda önemli bir bakış sunmayı amaçlamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Akreditasyon, İlköğretim, Ortaöğretim

### ABSTRACT

The study focuses on the evaluation of accreditation efforts at the primary and secondary education levels in Turkey and Europe. It will examine how the process is carried out by the Ministry of National Education in Turkey and explore various approaches in Europe. Additionally, it will address the impact of accreditation on the quality and effectiveness of education, as well as the benefits it provides to education systems. By analyzing relevant data, the strengths, challenges, and future development potential of accreditation efforts in both regions will be assessed. Accreditation efforts at the primary and secondary education levels in Turkey and Europe aim to ensure and improve the quality of education systems. These efforts involve the evaluation of schools based on standards and criteria, aiming to demonstrate the conformity of educational institutions to the established quality standards. Accreditation processes offer a range of benefits, including enhancing educational quality, facilitating access to resources, promoting program participation, and supporting mobility in education. This article aims to provide a significant perspective on the evaluation of accreditation efforts at the primary and secondary education levels in Turkey and Europe.

**Keywords:** Accreditation, Primary Education, Secondary Education

### GİRİŞ

Eğitim, toplumların gelişimi ve ilerlemesi için temel bir öneme sahiptir. Kaliteli bir eğitim sistemi, öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirmelerine yardımcı olurken, toplumun da ilerlemesine katkıda bulunur. Bu nedenle, eğitim sistemlerinin kalitesini ve etkinliğini sağlamak büyük bir öneme sahiptir. Türkiye ve Avrupa, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde bu hedefe ulaşmak için akreditasyon çalışmalarını benimsemiştir.

Akreditasyon, eğitim kurumlarının belirlenen standartlara uygunluğunu değerlendiren bir süreçtir. Türkiye’de, Millî Eğitim Bakanlığı öncülüğünde gerçekleştirilen akreditasyon çalışmaları, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki okulların kalite standartlarına uygunluğunu değerlendirmeyi hedeflemektedir. Bu çalışmalar, müfredat uyumu, öğretmen nitelikleri, altyapı, öğrenci başarıları ve okul yönetimi gibi birçok faktörü kapsamaktadır. Akreditasyon süreci, okulların kendini değerlendirmesi, uzman ekipler tarafından yapılan dış değerlendirme ve ilerlemeyi izlemek için takip değerlendirmeleri gibi aşamalardan oluşur. Akredite olan okullar, belirlenen standartlara uygunluğunu kanıtlayan bir sertifika ile ödüllendirilir ve bu durum, okulların kaynaklara erişimini, programlara katılımını ve paydaşlar arasındaki itibarını artırır (Ülker, 2015).

Avrupa düzeyinde ise, ilköğretim ve ortaöğretimdeki akreditasyon çalışmaları daha çeşitli bir yapıya sahiptir. Avrupa Birliği, eğitimde kalite güvencesi mekanizmalarını desteklemekte ve teşvik etmektedir. EUNEC ve ENQA gibi kuruluşlar, Avrupa’da akreditasyonla ilgili faaliyetleri yürütmekte ve kalite standartlarını belirlemek için çerçeveler ve kılavuzlar geliştirmektedir. Avrupa ülkeleri, kendi akreditasyon mekanizmalarını uygularken, bazıları ulusal kalite güvence ajansları aracılığıyla değerlendirme ve akreditasyon süreçlerini yürütmekte, diğerleri ise daha yerel veya

Onur Kavurucu<sup>1</sup>

### How to Cite This Article

Kavurucu, O. (2023).

“Türkiye’de ve Avrupa’da

İlköğretim ile Ortaöğretim

Düzeyindeki Akreditasyon

Çalışmalarının

Değerlendirilmesi”, Journal of

Social, Humanities and

Administrative Sciences,

9(65):3069-3074. DOI:

<http://dx.doi.org/10.29228/JOSH>

AS.70668

Arrival: 15 May 2023

Published: 30 June 2023

International Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

This journal is an open access, peer-reviewed international journal.

<sup>1</sup> Öğretmen., MEB, İzmir, Türkiye

bölgesel otoritelere özerklik tanımaktadır. Akreditasyon süreçleri, öğrenci ve eğitimcilerin eğitim fırsatlarından ve hareketlilikten yararlanmasını kolaylaştırmayı amaçlamaktadır (Brittingham, 2009).

Bu çalışmada, Türkiye ve Avrupa'da ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki akreditasyon çalışmalarının değerlendirilmesine odaklanılmaktadır. Türkiye'deki sürecin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından nasıl yürütüldüğü ve Avrupa'daki çeşitli yaklaşımlar incelenecektir. Ayrıca, akreditasyonun eğitim kalitesi ve etkinliği üzerindeki etkisi ve eğitim sistemlerine sağladığı faydalar ele alınacaktır. İlgili verileri analiz ederek, her iki bölgedeki akreditasyon çalışmalarının güçlü yönleri, zorlukları ve gelecekteki gelişim potansiyelleri değerlendirilecektir.

Türkiye ve Avrupa'da ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki akreditasyon çalışmaları, eğitim sistemlerinin kalitesini sağlama ve geliştirme amacı gütmektedir. Bu çalışmalar, standartlar ve kriterler temelinde okulların değerlendirilmesini içerir ve eğitim kurumlarının belirlenen kalite standartlarına uygunluğunu kanıtlamasını hedefler. Akreditasyon süreçleri, eğitim kalitesini artırma, kaynaklara erişimi kolaylaştırma, programlara katılımı teşvik etme ve eğitimde hareketliliği destekleme gibi bir dizi fayda sağlar. Bu makale, Türkiye ve Avrupa'da ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki akreditasyon çalışmalarının değerlendirilmesi konusunda önemli bir bakış sunmayı amaçlamaktadır.

## EĞİTİMİN ÖNEMİ VE KALİTE GÜVENCESİ

Eğitim, toplumların gelişimi, ilerlemesi ve sürdürülebilir kalkınması için hayati bir öneme sahiptir. Kaliteli bir eğitim sistemi, bireylerin potansiyellerini gerçekleştirmelerine yardımcı olurken, toplumların da ilerlemesine katkıda bulunur (Pehlivan Polat, 2019). İşte eğitimin önemi ve kalite güvencesine ilişkin bazı açıklamalar:

- ✓ **Bireysel Gelişim ve İstihdam Fırsatları:** Eğitim, bireylerin bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirerek kişisel ve profesyonel potansiyellerini ortaya çıkarır. Kaliteli bir eğitim, öğrencilere daha iyi iş olanakları, yüksek gelir seviyeleri ve kariyer ilerlemesi sağlayarak yaşam standartlarını yükseltir.
- ✓ **Toplumsal İlerleme ve Ekonomik Büyüme:** Kaliteli eğitim, toplumların bilgi ve yenilik üretebilmesini sağlar. Eğitimli bireyler, işgücü piyasasında rekabet edebilir, girişimcilik ruhunu teşvik eder ve ekonomik büyümeyi destekler. Aynı zamanda, eğitim toplumsal eşitsizlikleri azaltabilir ve sosyal kohesiyonu güçlendirebilir.
- ✓ **Demokrasi ve Vatandaşlık Bilinci:** Eğitim, demokratik değerleri, insan haklarını, adaleti ve vatandaşlık bilincini öğretir. Eğitimli bireyler, demokratik süreçlere aktif katılım sağlar, eleştirel düşünme becerilerini geliştirir ve toplumları daha iyi bir geleceğe yönlendirebilir.
- ✓ **Kültürel Zenginlik ve Küresel Uyum:** Kaliteli eğitim, öğrencilere kültürel farkındalık, hoşgörü ve küresel perspektif kazandırır. Bu, insanların farklı kültürler arasında anlayış ve iş birliğini artırmasına yardımcı olur, barışçıl bir dünya için temel bir adımdır (Pehlivan Polat, 2019).

Kalite güvencesi ise, eğitim sistemlerinin belirli standartlara uygunluğunu ve etkinliğini sağlamayı amaçlar. Akreditasyon süreçleri ve kalite değerlendirme mekanizmaları, okulların belirlenen standartlara uygunluğunu değerlendirir, gelişim alanlarını belirler ve kaliteyi sürekli olarak artırmayı hedefler. Kalite güvencesi, öğrencilerin eğitimde eşit fırsatlara sahip olmasını, öğretmenlerin nitelikli eğitim sunmasını, eğitim materyallerinin ve altyapının kaliteli olmasını ve yönetim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlar (Pehlivan Polat, 2019).

Sonuç olarak, eğitimin önemi ve kalite güvencesi birbirini tamamlayan unsurlardır. Kaliteli eğitim, bireylerin ve toplumların gelişimini sağlarken, kalite güvencesi ise bu hedefe ulaşmak için eğitim sistemlerinin standartlara uygunluğunu ve etkinliğini sağlar. Bu nedenle, eğitimin önemi ve kalite güvencesi, toplumların ilerlemesi ve sürdürülebilir kalkınması için vazgeçilmez unsurlardır (Pehlivan Polat, 2019).

## TÜRKİYE'DE İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİMDE AKREDİTASYON SÜRECİ

Türkiye'de ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki okulların kalitesini değerlendirmek ve iyileştirmek amacıyla akreditasyon süreci yürütülmektedir. Bu süreç, Millî Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda ve denetiminde gerçekleştirilmektedir. İşte Türkiye'deki ilköğretim ve ortaöğretim akreditasyon sürecinin detaylı açıklamaları:

**Akreditasyon Sürecinin Amacı:** Türkiye'de ilköğretim ve ortaöğretim akreditasyon sürecinin temel amacı, okulların belirlenen standartlara uygunluğunu değerlendirmek ve kaliteyi artırmaktır. Bu süreç, eğitim kurumlarının sağladığı eğitim kalitesini ve öğrenci başarısını yükseltmeyi hedefler. Aynı zamanda, akreditasyon süreci, okulların etkinliklerini ve yönetimlerini gözden geçirerek gelişim alanlarını belirlemelerine yardımcı olur.

**Akreditasyon Kuruluşları:** Türkiye'de akreditasyon süreci, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen kriterlere göre yürütülür. Akreditasyon süreci genellikle il/ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından yürütülür. Bu kuruluşlar, akreditasyon sürecinin planlanması, uygulanması ve değerlendirme aşamalarını yönetir.

Değerlendirme Kriterleri: Türkiye'deki akreditasyon süreci, okulların çeşitli yönlerini kapsayan bir dizi değerlendirme kriterine dayanır. Bu kriterler arasında eğitim programının uygunluğu, öğretmenlerin nitelikleri ve yetkinlikleri, öğrenci başarısı, okul altyapısı ve kaynakları, yönetim süreçleri ve okulun topluma katkısı gibi unsurlar yer alır. Değerlendirme süreci genellikle okul ziyaretleri, belge incelemeleri, öğrenci ve öğretmen görüşmeleri gibi yöntemlerle gerçekleştirilir.

Akreditasyon Sürecinin Adımları: Türkiye'deki akreditasyon süreci genellikle aşağıdaki adımlardan oluşur:

- a. Başvuru ve Ön Değerlendirme: Okullar, akreditasyon sürecine başvurur ve ön değerlendirme aşamasından geçer. Bu aşamada okulun belirlenen kriterlere uygun olup olmadığı incelenir.
- b. Değerlendirme Ziyareti: Ön değerlendirme başarılı olan okullar, akreditasyon sürecinin bir sonraki aşaması olan değerlendirme ziyaretine alınır. Değerlendirici ekipler, okulu ziyaret eder, belge incelemeleri yapar ve görüşmeler gerçekleştirir.
- c. Değerlendirme Raporu ve Sertifikasyon: Değerlendirme süreci tamamlandıktan sonra okula bir değerlendirme raporu sunulur. Başarılı olan okullar, akreditasyon sertifikası alır ve belirli bir süre için akredite statüsü kazanır.
- d. İzleme ve Sürekli İyileştirme: Akredite edilen okullar, belirli aralıklarla izleme ziyaretlerine tabi tutulur. Bu ziyaretlerde okulun ilerlemesi ve gelişimi değerlendirilir. Okullar, belirlenen öneri ve tavsiyeler doğrultusunda sürekli olarak iyileştirme çalışmalarına devam eder.

Türkiye'deki ilköğretim ve ortaöğretim akreditasyon sürecinin çeşitli faydaları vardır. Başarılı bir akreditasyon süreci, okullara kalite standartlarını gözden geçirme ve iyileştirme fırsatı sunar. Ayrıca, akreditasyon sertifikası, okulların itibarını artırır, velilere ve topluma güven verir. Akreditasyon, okulların belirli kaynaklara erişimini sağlayabilir ve eğitimde eşitlik ve kalite güvencesi sağlama çabalarını destekler.

Türkiye'deki ilköğretim ve ortaöğretim akreditasyon süreci, okulların kalitesini artırmayı ve eğitim standartlarını yükseltmeyi hedefler. Bu süreç, okulların değerlendirilmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi ve sürekli iyileştirme faaliyetlerinin teşvik edilmesi için önemli bir araçtır.

## ERASMUS AKREDİTASYONU

Erasmus Akreditasyonu, Avrupa Birliği'nin Erasmus+ Programı kapsamında faaliyet gösteren eğitim kurumlarının, kalite standartlarına uygunluğunu değerlendirmek ve projelere katılmak için belge almalarını sağlayan bir süreçtir. Bu akreditasyon, eğitim kurumlarının Avrupa boyutlu projelerde daha etkin ve güvenilir bir şekilde yer almalarını hedeflemektedir (MEB, 2023).

Erasmus Akreditasyonu, bir eğitim kurumunun Erasmus+ Programı faaliyetleri için kalite standartlarını karşıladığını ve projelerde etkin bir şekilde yer alabilecek kapasiteye sahip olduğunu belgelemesini amaçlar. Bu akreditasyon, öğretmen ve personel hareketliliği, öğrenci hareketliliği ve stratejik ortaklıklar gibi farklı eylem alanlarına başvuruda bulunan eğitim kurumlarını kapsar.

Erasmus Akreditasyonu, eğitim kurumlarına aşağıdaki avantajları sağlar:

- ✓ Projelere Kolay Erişim: Akredite olmuş bir kurum, Erasmus+ Programı'nın sağladığı hibe ve desteklerden daha kolay bir şekilde faydalanabilir. Projelere başvuru süreci daha hızlı ve daha basit hale gelir.
- ✓ Kalite Standartlarına Uygunluk: Akreditasyon süreci, eğitim kurumlarının kalite standartlarına uygunluğunu değerlendirir. Bu sayede, kurumlar eğitim kalitesini artırmak için gerekli önlemleri alır ve projelerde daha etkin bir şekilde yer alır.
- ✓ İş birliği Fırsatları: Akredite olmuş bir kurum, diğer eğitim kurumları ve organizasyonlarla daha kolay bir şekilde iş birliği yapabilir. Bu sayede uluslararası ağlar oluşturulabilir ve deneyimler paylaşılabilir.
- ✓ Kurumsal Gelişim: Akreditasyon süreci, eğitim kurumlarının stratejik planlamalarını gözden geçirme ve geliştirme fırsatı sunar. Kurumlar, projeler ve uluslararası etkinlikler yoluyla daha geniş bir perspektif kazanır ve kurumsal kapasitelerini geliştirir.

Erasmus Akreditasyonu, eğitim kurumlarının uluslararasılaşma sürecini destekleyerek, öğrenci ve personelin uluslararası deneyimler kazanmasını sağlar. Aynı zamanda, eğitim kalitesini artırmak ve Avrupa eğitim ağına katılmak için bir kalite damgası olarak görülebilir (MEB, 2023).

Akreditasyon belgesi, eğitim kurumlarının çeşitli avantajlardan yararlanmasını sağlayan bir belgedir. Bu belge, eğitim kurumlarına proje başvurularını kolaylaştırır ve yükseköğretim kurumlarının iş birliği yapmalarına olanak

tanır. Ayrıca, gençlik alanındaki kurumlar ve kuruluşlar, Avrupa Dayanışma Programı kapsamında projelerine başvurabilirler.

Erasmus+ Akredite Kurumu olarak kabul edilen İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından finanse edilen Ana Eylem 1 fırsatlarına daha kolay erişim imkânı elde eder. İlgili alanda düzenlenen yıllık finansman çağrılarında akredite projeler sunma hakkına sahiptir. Bu projeler, İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki okul ve kurumların Uluslararasılaşma Stratejik Planı hedeflerine ve stratejilerine katkıda bulunacak hareketlilik başvurularının yapılmasını sağlar.

Bu sayede, akreditasyon belgesi eğitim kurumlarına uluslararası projeler için daha kolay bir başvuru süreci sunar ve uluslararası iş birliklerini teşvik eder. Ayrıca, bu belge eğitim kurumlarının uluslararasılaşma stratejilerini gerçekleştirmelerine ve uluslararası projelerden faydalanmalarına olanak sağlar (MEB, 2023).

## AVRUPA'DA İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİMDE AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI

Avrupa'da ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki okulların kalitesini değerlendirmek ve sürekli iyileştirmek amacıyla akreditasyon çalışmaları yürütülmektedir. Avrupa'da akreditasyon süreçleri ülkeden ülkeye farklılık gösterebilir, çünkü her ülkenin eğitim sistemi ve uygulamaları farklıdır (Bush, 2006). Avrupa ülkelerindeki akreditasyon çalışmalarına yönelik bazı çalışmalar şu şekildedir:

- ✓ **Almanya:** Almanya'da, eğitim sistemi eyaletlere bağlı olduğu için akreditasyon süreci de eyalet düzeyinde yürütülür. Eyaletler, okulları değerlendirir ve akreditasyon verirken, belirlenen standartlara uyumlu olmalarını sağlar. Almanya'da akreditasyon süreci, okul yönetimi, öğretmen nitelikleri, müfredat uyumu, öğrenci değerlendirme yöntemleri ve kaynaklar gibi bir dizi faktörü değerlendirir.
- ✓ **İngiltere:** İngiltere'de, Ofsted (The Office for Standards in Education, Children's Services and Skills) adlı bağımsız bir kuruluş, ilköğretim ve ortaöğretim okullarını değerlendirir ve akreditasyon sürecini yürütür. Ofsted, okulları düzenli aralıklarla denetler ve performanslarını değerlendirir. Değerlendirme sonucunda okullar, "mükemmel" veya "iyi" gibi derecelendirmeler alabilir. Bu derecelendirme, okulun kalitesini ve etkinliğini gösteren bir göstergedir.
- ✓ **Fransa:** Fransa'da, akreditasyon süreci Ulusal Eğitim Bakanlığı (Ministère de l'Éducation Nationale) tarafından yürütülür. Okullar, öğretim programlarına uyum, öğretmen nitelikleri, müfredat uyumu ve öğrenci başarısı gibi kriterler doğrultusunda değerlendirilir. Akreditasyon süreci düzenli olarak gerçekleştirilir ve okullar belirli bir süre için akredite edilir.
- ✓ **İspanya:** İspanya'da, eğitim sistemi bölgesel düzeyde yönetildiği için akreditasyon süreci de bölgesel otoriteler tarafından yürütülür. İspanya'da akreditasyon süreci, okulun eğitim programı, müfredat uyumu, öğretmen nitelikleri, öğrenci başarısı ve okul yönetimi gibi faktörleri değerlendirir. Her bölgenin kendi akreditasyon süreçleri ve standartları bulunabilir.
- ✓ **İtalya:** İtalya'da, akreditasyon süreci Ulusal Eğitim ve Araştırma Bakanlığı (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) tarafından yönetilir. Okullar, belirli bir dizi kriter ve standartlar doğrultusunda değerlendirilir. Bu kriterler arasında müfredat uyumu, öğretmen nitelikleri, öğrenci değerlendirmesi, okul yönetimi ve kaynak kullanımı yer alır.
- ✓ **Hollanda:** Hollanda'da, akreditasyon süreci Eğitim Denetimi ve Kalite Ajansı (Education Inspection and Quality Agency) tarafından yürütülür. Ajans, okulları düzenli aralıklarla denetler ve belirlenen standartlara uygunluklarını değerlendirir. Akreditasyon süreci, müfredat uyumu, öğretmen nitelikleri, öğrenci başarısı, okul iklimi ve yönetim gibi çeşitli faktörleri göz önünde bulundurur.
- ✓ **İsveç:** İsveç'te, akreditasyon süreci İsveç Ulusal Eğitim Kurumu (Swedish National Agency for Education) tarafından yürütülür. Kurum, okulları değerlendirir ve belirli standartlara uygunluklarını kontrol eder. Akreditasyon süreci, müfredat uyumu, öğretmen nitelikleri, öğrenci başarısı, öğrenci refahı ve okul yönetimi gibi kriterleri değerlendirir.
- ✓ **Finlandiya:** Finlandiya'da, akreditasyon süreci Milli Eğitim Ajansı (National Agency for Education) tarafından yürütülür. Ajans, okulları değerlendirir ve belirli standartlara uyumlarını değerlendirir. Akreditasyon süreci, müfredat uyumu, öğretmen nitelikleri, öğrenci başarısı, eğitim ortamı ve okul yönetimi gibi faktörleri göz önünde bulundurur (Hazelkorn, 2011).

Her ülkenin kendi eğitim sistemi ve akreditasyon süreçleri farklılıklar gösterebilir. Ancak genel olarak, akreditasyon süreci okulların kalite standartlarını değerlendirmek, iyileştirme fırsatları sağlamak ve eğitim sistemlerini

güçlendirmek amacıyla yürütülen bir süreçtir. Bununla birlikte Avrupa'da başlıca akreditasyon kurumları şunlardır (Law, 2010):

**ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education):** ENQA, yükseköğretim kalite güvencesi konusunda Avrupa'da önemli bir rol oynayan bir kuruluştur. Üye kuruluşlar arasında ülkelerin ulusal kalite güvence ajansları ve kalite güvencesiyle ilgili diğer kurumlar yer alır. ENQA, kalite güvencesi prensiplerinin geliştirilmesi, paylaşılması ve uygulanması için çalışmalar yürütür.

**EQAR (European Quality Assurance Register for Higher Education):** EQAR, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının akreditasyon durumlarının listelendiği bir kaynaktır. EQAR, üye ülkelerdeki akreditasyon kurumlarının tanınmasını kolaylaştırmak ve yükseköğretimde kalite güvencesi konusunda şeffaflık sağlamak amacıyla oluşturulmuştur.

**ECA (European Consortium for Accreditation):** ECA, Avrupa'da akreditasyonla ilgili olan kuruluşları bir araya getiren bir konsorsiyumdur. Üye kuruluşlar arasında ulusal akreditasyon ajansları, mesleki akreditasyon kurumları ve diğer kalite güvencesi kuruluşları bulunur. ECA, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinin etkinliğini ve uyumluluğunu artırmak için çalışmalar yürütür.

**EQUIS (European Quality Improvement System):** EQUIS, Avrupa'da işletme ve yönetim eğitimi veren yükseköğretim kurumlarının akreditasyonunu sağlayan bir kuruluştur. EQUIS, işletme eğitimi kalitesini ve uluslararası tanınırlığını artırmayı hedefler.

**AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business):** AACSB, dünya genelinde işletme eğitimi veren kurumların akreditasyonunu sağlayan bir kuruluştur. Birçok Avrupa üniversitesi, AACSB akreditasyonuna sahiptir. AACSB, işletme eğitimi standartlarını yükseltmeyi ve iş dünyasıyla daha sıkı ilişkiler kurmayı amaçlar (Law, 2010).

Bu kurumlar, Avrupa'da yükseköğretim kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinin geliştirilmesi ve standardizasyonu konusunda önemli roller üstlenir. Üniversitelerin ve diğer yükseköğretim kurumlarının bu kuruluşlardan akreditasyon alması, eğitim kalitesi ve uluslararası tanınırlığı açısından önemli bir göstergedir.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Türkiye ve Avrupa'da ilköğretim ve ortaöğretim akreditasyon çalışmaları, eğitim sistemlerinin kalitesini artırmak, standartları belirlemek ve güvence altına almak amacıyla büyük bir öneme sahiptir. İlk olarak kalite güvencesi açısından önem arz etmektedir. Akreditasyon çalışmaları, eğitim kurumlarının kalite standartlarını belirlemek ve güvence altına almak için bir araç olarak kullanılır. Öğrencilerin, velilerin ve toplumun, eğitim kurumlarının kalitesine güvenebilmesi için akreditasyon süreci önemli bir değerlendirme mekanizmasıdır (Patel, 2012).

Standartlar ve kriterler açısından ele alındığında, eğitim kurumlarının belirli standartları ve kriterleri karşılamaını sağlar. Bu standartlar, öğretim programları, müfredat uyumu, öğretmen nitelikleri, öğrenci değerlendirmesi, öğrenci destek hizmetleri, fiziksel kaynaklar ve yönetim gibi birçok alanda belirlenir. Standartlara uyum, eğitim kalitesini artırır ve sürekli iyileştirme için rehberlik sağlar. Ayrıca, öğrencilerin başarısını ve öğrenme çıktılarını değerlendirme süreçlerine dahil eder. Öğrenci başarısı ve performansı, eğitim kurumlarının kalitesini değerlendirmek için önemli bir ölçüt olarak kullanılır. Bu değerlendirme, öğrencilerin yetkinliklerini geliştirme ve öğrenme süreçlerinde daha etkin bir şekilde desteklenmelerini sağlama amacını taşır (Patel, 2012).

Akreditasyon çalışmaları, eğitim kurumlarına sürekli iyileştirme fırsatları sunar. Değerlendirme sonuçları, kurumların güçlü yönlerini belirlemelerine, zayıf noktalarını tespit etmelerine ve gelişim alanlarına odaklanmalarına yardımcı olur. Bu süreç, eğitim kalitesinin sürekli olarak yükseltilmesini teşvik eder. Bununla birlikte, akredite olmak, eğitim kurumlarına ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlık sağlar. Akredite kurumlar, diğer kurumlar, üniversiteler ve işverenler tarafından daha çok tercih edilir. Ayrıca, uluslararası iş birliği projelerine katılmak, öğretmen ve öğrenci değişim programlarına dahil olmak gibi fırsatları da beraberinde getirebilir. Akreditasyon süreci, eğitim kurumlarına yönelik güven ve saygınlık oluşturur. Bu süreç, eğitim kurumlarının kalite standartlarına uyduğunu ve sürekli olarak değerlendirildiğini gösterir. Bu da velilerin, öğrencilerin ve toplumun eğitim kurumlarına olan güvenini artırır (Patel, 2012).

Sonuç olarak, Türkiye ve Avrupa'da ilköğretim ve ortaöğretim akreditasyon çalışmaları, eğitim kalitesini iyileştirmek, standartları belirlemek, sürekli gelişimi teşvik etmek ve güven sağlamak için önemli bir rol oynamaktadır. Akredite olmak, eğitim kurumlarına ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlık, işbirliği fırsatları ve saygınlık kazandırırken, öğrencilere daha iyi bir eğitim deneyimi sunar.

İlköğretim ve ortaöğretim düzeyinde akreditasyon çalışmalarının gelecekte daha etkili olabilmesi için aşağıdaki öneriler düşünülebilir:

- ✓ Standartların Sürekli Güncellenmesi: Akreditasyon standartları, değişen eğitim ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir. Bu sayede, eğitim kurumlarındaki uygulamaların güncel beklentilere uygun olduğundan emin olunabilir.
- ✓ Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Akreditasyon süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın önemi vurgulanmalıdır. Öğrencilerin ihtiyaçları, becerileri, öğrenme çıktıları ve katılımı dikkate alınarak değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.
- ✓ Sürekli İyileştirme ve Geri Bildirim: Akreditasyon süreci, eğitim kurumlarının sürekli olarak kendilerini geliştirmesini teşvik etmelidir. Kurumlar, geri bildirim mekanizmalarıyla öğretim, müfredat, değerlendirme ve yönetim süreçlerini gözden geçirip iyileştirme çalışmalarına odaklanmalıdır.
- ✓ İş birliği ve Paylaşım: Eğitim kurumları arasında iş birliği ve bilgi paylaşımı, akreditasyon çalışmalarının etkinliğini artırır. Kurumlar arasında en iyi uygulamaların paylaşılması, ortak sorunların çözülmesi ve deneyimlerin paylaşılması için ağlar oluşturulmalıdır.
- ✓ Öğretmen Eğitimi ve Gelişimi: Akreditasyon süreci, öğretmenlerin eğitimini ve profesyonel gelişimini desteklemelidir. Öğretmenlerin pedagojik becerileri, müfredat yönetimi, öğrenci değerlendirmesi ve teknoloji entegrasyonu konularında güncel bilgilere ve fırsatlara erişimi sağlanmalıdır.
- ✓ Çoklu Değerlendirme Yaklaşımı: Akreditasyon süreci, tek bir değerlendirme yöntemi yerine çeşitli değerlendirme araçları ve yöntemlerinin kullanılmasını teşvik etmelidir. Sadece sınavlara dayalı değil, öğrenci performansı, proje tabanlı çalışmalar, portfolyo değerlendirmesi ve öz-değerlendirme gibi farklı yöntemlerle öğrenci başarısının değerlendirilmesi önemlidir.
- ✓ İstikrarlı Destek ve Finansman: Akreditasyon çalışmalarının etkin olabilmesi için istikrarlı bir destek ve yeterli finansman sağlanmalıdır. Eğitim kurumlarına ve akreditasyon kurumlarına kaynak sağlanarak, sürecin sürdürülebilirliği ve güvenilirliği sağlanmalıdır.

Bu önerilerin uygulanması, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki akreditasyon çalışmalarının daha etkili ve verimli bir şekilde işlemesine yardımcı olacak ve eğitim kalitesinin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlayacaktır.

#### KAYNAKÇA

Brittingham, B. (2009), Accreditation in the United States: how did we get to where we are?, *New Directions for Higher Education*, Vol. 145, pp. 7-27.

Bush, T. (2006), *Theories of Educational Leadership and Management*, Sage, London.

Hazelkorn, E. (2011), *Rankings and the Reshaping of Higher Education: The Battle for World-Class Excellence*, Palgrave MacMillan, New York, NY.

Kinser, K. (2011), Multinational quality assurance, *New Directions for Higher Education*, Vol. 155, pp. 53-64.

Law, D.C.S. (2010), Quality assurance in post-secondary education: some common approaches, *Quality Assurance in Education*, Vol. 18 No. 1, pp. 64-77.

MEB, (2023). Erasmus Akreditasyonu, [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr)

Patel, D.D. (2012). *Impact of Accreditation Actions: A Case Study of Two Colleges Within Western Association of Schools and Colleges' Accrediting Commission for Community and Junior Colleges*. (Doctoral dissertation). Southern California University.

Pehlivan Polat, M. (2019). *Uluslararası Bakalorya Diploma Programının Türk Okullarındaki Uygulamalarında Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi.

Ülker, N. (2015). *Yabancı Dil Hazırlık Programlarının Akreditasyonunun Akademik Kaliteye Etkisi Üzerine Uluslararası Bir Araştırma*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Marmara Üniversitesi.