



2020 / Vol:6, Issue:22 / pp.97-103

**RESEARCH ARTICLE**

Arrival Date : 22.11.2019

Published Date : 31.01.2020

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.31589/JOSHAS.244>

Reference : Alıncak, F. & Şahin, B. (2020). "Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi", Journal Of Social, Humanities and Administrative Sciences, 6(22): 97-103.

# PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ ALAN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

## Teaching Practice Of Pedagogical Formation Education Area Physical Education Teachers' Perceptions Of Course Assessment

**Fikret ALINCAK**

Doç. Dr., Gaziantep Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Gaziantep/Türkiye. ORCID: 0000-0003-3459-3441

**Büşra ŞAHİN**

Malatya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Malatya/Türkiye.



### ÖZET

Öğretmen yetiştirmede, öğretmen adaylarının almış oldukları temel bilgileri uygulamaya dönüştürmesi açısından öğretmenlik uygulaması dersi büyük önem taşımaktadır. Bu anlamda öğretmenlik mesleğinin başlangıcı ve en önemli süreçlerinden biri öğretmenlik uygulamasıdır. Bu sürecin dengeli bir biçimde işlemesi için üniversite ve okul işbirliğinin olması gerekmektedir. Dolayısıyla öğretmen adayının yetişmesinde ve gelişmesinde beden eğitimi öğretmeni ile uygulama öğretim elemanının davranış ve tutumları oldukça önemlidir. Bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin, öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili görüşlerini ortaya koymaktır.

Araştırmada pedagojik formasyon eğitimi alan beden Eğitimi öğretmeni adaylarının; öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili görüşlerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular, Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, Gaziantep Üniversitesinde öğrenim görmüş ve pedagojik formasyon eğitimi alan 20 beden eğitimi öğretmeni adayından elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir.

Araştırma sonucunda pedagojik formasyon eğitimi alan beden eğitimi öğretmeni adayları, öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adaylarının mesleğe hazırlanmaları açısından gerekli ve önemli bir ders olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmen adayları uygulamaya gittikleri okullarda araç-gereç eksikliği ve fiziki çevre şartlarının yetersiz olmasından dolayı sıkıntı yaşadıklarının belirtirken, genel anlamda bu ders kapsamında kendilerini olumlu bir biçimde geliştirdiklerini ve öğrenci ile etkili iletişim kurabildiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca araştırma grubu öğretmenlik uygulaması dersinin iki dönem verilmesi gerektiğini ve biraz daha verimli olması için üniversite ve uygulama okullarının ortak çalışma yapması gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Pedagojik formasyon, Beden eğitimi, Öğretmen adayları, Öğretmenlik uygulaması.

### ABSTRACT

In teacher training, teaching practice course is of great importance in terms of transforming the basic knowledge of pre-service teachers into practice. In this sense, the beginning and the most important process of teaching profession is teaching practice. University and school cooperation must be established for this process to work in a balanced way. Therefore, the behavior and attitudes of physical education teacher and practice instructor are very important in the training and development of prospective teachers. The aim of this study is to reveal the opinions of physical education teachers about teaching practice lesson.

In the research, physical education teacher candidates who received pedagogical formation training; it is tried to determine what is his / her views about teaching practice course. In the study, open-ended questions developed by the researcher as a data collection tool were presented to the candidates of physical education teachers who received

pedagogical formation training. In the study, the data obtained from 20 candidates for physical education teachers who studied at the University of Gaziantep and received pedagogical formation training were analyzed using the content analysis method.

As a result of the research, candidates for physical education teachers who have received pedagogy formation training stated that the teaching practice course is a necessary and important course for the candidate teachers. The prospective teachers stated that they experienced difficulties due to the lack of equipment and physical environment conditions in the schools they went to practice, and in general, they expressed that they developed themselves positively and could communicate effectively with the students. Furthermore, it was concluded that the teaching group of the research group, should be given two semesters and that the university and practice schools should work together in order to be more productive.

**Key Words:** Pedagogical training, physical education, teacher candidate, teaching practice.

## 1. GİRİŞ

Öğretmen, eğitim sisteminin temel ögesidir. Bu sisteminin temel ögesi olmakla birlikte sistemi etkileyen ve sistemden etkilenen bir etmendir. Öğretmen içinde bulunduğu toplumu gelişme ve ilerlemesinde etkisi olan bir unsur olduğundan bu meslekteki kişilere değer ve önem verilmesi gerekmektedir. Öğretmene eğitiminde nitelikli ve verimli olmasına katkı sağlayacaktır. (İra, 2004: 279). Nitelikli bir eğitimci öğrencilerinin bilgi ve öğrenme yaklaşımlarını belirlemek için birden fazla etmen kullanırlar. Öğrencilerini daha etkili ve nitelikli duruma getirmek için kullandıkları etmenlerden elde ettikleri bilgileri kullanırlar. Bu öğrencilerin başarılı olmaları için bu etmen ve materyalleri öğrencilerin gelişim düzeylerine göre organize ederler. (Darling-Hammond & Baratz-Snowden, 2007). Etkili ve verimli eğitimcinin okul ve öğrencilere etkisi ve başarısı söz konusudur. (Stronge, Ward & Grant, 2011). Öğretmenlik uygulaması Pedagojik formasyon dersleri öğretmen adaylarının eğitim dönemlerinde elde ettikleri bilgi beceri ve tecrübelerinin okul ortamlarında uygulanmasına imkan sağlayan ve öğretmenlik meslek özelliklerini kazanmalarında etkili olan öğretmen eğitimi programlarına eklenen, altı saatlik uygulama ve iki saatlik seminer biçiminde yürütülen bir derstir (YÖK, 1998). Öğretmenlik uygulaması Pedagojik formasyon eğitimi, öğretmen adaylarının fakülte eğitimleri döneminde kazanmış oldukları bilgi beceri ve tecrübelerini uygulama fırsatı veren ve öğretmenin yeterliliğini belirlemesine yardımcı olan bir mesleki deneyim sürecidir. (Yeşilyurt, 2010). Bu sebepten dolayı bu ders öğretmen adayının mesleğe hazırlanma sürecinde meslek öncesi eksiklerini görmesi ve bu eksiklerini gidermesi için büyük bir fırsattır. (Dursun ve Kuzu, 2008).

Öğretmenlik uygulaması ve pedagojik formasyon programının en önemli konuları arasından biri de öğretmen adaylarının ilköğretim ve ortaöğretim okullarında gözlem inceleme ve uygulamalarla öğretmenlik mesleğinin yaparak-yaşayarak öğrenmeleridir. Öğretmen yetiştirme programlarını diğer bütün programlardan ayıran en belirleyici etmenlerinden biri de yapılan yoğun ve uzun soluklu alan çalışmaları ile en az 30 hafta süren ve en az iki farklı sınıfta yapılan öğretmenlik uygulamasıdır (Özcan, 2011: 116).

Bu çalışmada, Öğretmenlik uygulaması ve pedagojik formasyon eğitimi gören beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi hakkındaki görüşlerini belirlemek için hazırlanmıştır. Bu hedef doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

Beden eğitimi öğretmeni adayları(nın);

- ✓ Öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin genel düşünceleri nelerdir?
- ✓ Öğretmenlik uygulaması dersinde yaşamış oldukları problemler nelerdir?
- ✓ Öğretmenlik uygulaması dersinde yaşamış oldukları problemlere ilişkin çözüm önerileri nelerdir?
- ✓ Öğretmenlik uygulaması dersi hakkında tavsiye ve önerileri nelerdir?

## 2. YÖNTEM

Yapılan çalışma nitel bir araştırma olup durum deseni kullanılmıştır. Nitel araştırma nicel araştırmaya oranla çalışmacıya esneklik sağlayan farklı yaklaşım sunan bir araştırma yöntemidir. (Gay, Mills ve Airasian, 2006).

Durum çalışması: Araştırılmış olan olguyu kendi deseninde inceleyen ve içinde yer aldığı ortam arasındaki durumların belirginleşmediği ve birden çok kanıtın ve verinin bulunduğu yerlerde kullanılan bir desendir. (Yin, 1984; Yıldırım ve Şimşek, 2006).

### 2.1. Araştırma Grubu

Pedagojik formasyon eğitimi alan beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması ile ilgili hazırlanmış olan açık uçlu soru formu, Gaziantep Üniversitesinde pedagojik formasyon eğitimi alan 20 beden eğitimi öğretmeni adayına uygulanmıştır.

Çalışma grubu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1: Araştırma Grubuna (N = 20) Ait Kişisel Özellikler

Değişkenler	Guruplar	n	%
Cinsiyet	Erkek	12	60
	Kadın	8	40
Bölüm	Spor yön.	10	50
	Antrenörlük eğt.	10	50

N:20

Tablo 1’de çalışma yapılan grubun bir takım kişisel özellikler verilmektedir. Çalışmaya katılmış olan öğretmen adaylarının cinsiyetine baktığımızda 12 (%60) öğretmen adayının erkek, 8 (%40) öğretmen adayının kadın olduğu görülmektedir. Öğrenim gördükleri bölüme baktığımızda 10 (%50) öğretmen adayının spor yöneticiliği, 10 (%50) öğretmen adayının da antrenörlük eğitimi bölümünde olduğu saptanmaktadır.

### 2.2. Açık Uçlu Soru Formunun Hazırlanması ve Uygulanması

Çalışmada kullanılan görüşme formunun hazırlanması için 100 beden eğitimi öğretmeni adayıyla bire bir, yüz yüze iletişim kurulmuş görüşmeler yapılmış ve öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüş ve düşünceleri sorulmuş ve bu konudaki düşüncelerini yazmaları istenmiştir. Yazılan düşüncelerden ve literatürden elde edilen bilgilere istinaden görüşme formu taslak haline getirilmiştir. Görüşme formuna ait geçerliği ve güvenilirliği belirlemek için alan uzmanlarının görüşlerine başvurulmuştur. Kapsama ait geçerliği ve güvenilirliği test etmek için kullanılan yöntemlerinden biri de bu konuda uzmanlaşmış kişilerin görüşlerine başvurmaktır. (Büyüköztürk, 2006). Elde edilen bilgiler istikametinde gereken düzenleme ve güncellemeler yapılarak 2 adet kişisel özelliklerini belirleyen soru ve 4 adet açık uçlu sorulardan oluşmuş olan görüşme formu kullanılmıştır. Açık uçlu sorularda öğretmen adaylarının düşüncelerinde birden çok ifade kullanabilmektedir. Programla ilgili belirginleşen her durum tema olarak tanımlanmıştır.

Beden eğitimi öğretmeni adaylarına ait hazırlanmış olan sorular şöyledir:

- ✓ Beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin genel düşünceleri nelerdir?
- ✓ Beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinde yaşamış oldukları problemler nelerdir?
- ✓ Beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinde yaşamış oldukları problemlere ilişkin çözüm önerileri nelerdir?
- ✓ Beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili öneri ve tavsiyeleri nelerdir?

Yapılan görüşme formunun son hali Gaziantep Üniversitesinde pedagojik formasyon eğitimi alan 20 beden eğitimi öğretmeni adayına yönelik yapılmış olup bilgiler elde edilmiştir. Uygulamada yapılan çalışmanın ve katılımcıların verecekleri cevapların önemlerinden bahsedilmiştir.

### 2.3. Verilerin Analizi

Çalışmada yer alan görüşme formundaki verilerden elde edilen bilgiler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Nitel çalışmalarda içerik analizi; Kuramsal anlamda belirgin olmayan düşüncelerin analiz edilmesinde kullanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Alınan verilerde toplanmış olan bilgiler ayrı ayrı kaydedilmiş ve gruplar halinde kodlamalar yapılmıştır. Yapılan grup ve kodlamalar alanında uzmanlaşmış kişilere sunulup onların da görüşleri alınarak son şekli verilmiş olup analiz kısmına geçilmiştir. Analiz yapılırken her bir soruya tema belirlenmiş veri ve temaların frekans ve yüzdeleri hesaplanarak oluşturulmuştur. Elde edilen Veri değerlendirme kısmında betimsel analiz kullanılmıştır. Son olarak raporlama yapılmış ve bulgular ortaya konulmuştur.

### 3. BULGULAR ve YORUM

Bu kısımda, Gaziantep Üniversitesinde pedagojik formasyon eğitimi alan 20 beden eğitimi öğretmeni adayının öğretmenlik uygulamasıyla ilgili düşüncelerini belirlemek için öğretmenler ile yapılmış olan görüşmeler sonucunda elde edilen bilgiler yer almaktadır.

Tablo 2. Çalışma grubunun öğretmenlik uygulaması dersiyle ilgili genel olarak düşüncelerine ait görüşlerinin dağılımı.

Temalar	n	%
Verimli ve faydalı bir ders	18	22.7
Öğretmenlik mesleğini tanıtan bir ders	17	21.6
Öğretmenlik mesleğini sevdiren bir ders	17	21.6
Gözlem yapma açısından önemli bir ders	14	17.7
İletişim kurma açısından etkili bir ders	13	16.4
<b>Toplam</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

Tablo 2’de çalışma grubunun öğretmenlik uygulaması dersiyle ilgili düşüncelerine ait görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların öğretmenlik uygulamasıyla ilgili düşüncelerine bakıldığında 5 tema görülmektedir. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri tespit edilmiştir.

Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, verimli ve faydalı bir ders (%22.7), öğretmenlik mesleğini tanıtan bir ders (%21.6), öğretmenlik mesleğini sevdiren bir ders (%21.6), gözlem yapma açısından önemli bir ders (%17.7), iletişim kurma açısından etkili bir ders (%16.4) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

Tablo 3. Çalışma grubunun öğretmenlik uygulaması dersinde yaşadıkları problemlere ait görüşlerinin dağılımı.

Temalar	n	%
Sınıf yönetimi konusunda	13	34.4
Araç-gereç eksikliğinden dolayı	11	29
Fiziki çevre şartlarının yetersiz olması	8	21
Okul idaresi ile	3	7.8
Problem yaşamadım	3	7.8
<b>Toplam</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

Tablo 3’de çalışma grubunun öğretmenlik uygulaması dersinde yaşadıkları sorunlar hakkında görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların öğretmenlik uygulaması dersinde yaşadıkları sorunlara ait görüşlerinin dağılımında 5 tema ortaya çıkmıştır. Buna göre; 13 öğretmen adayı (%34.4) sınıf yönetiminde, 11 öğretmen adayı (%29) araç-gereç eksikliğinden dolayı, 8 öğretmen adayı (%21) fiziki çevre şartlarının yetersiz olması, 3 öğretmen adayı (%7.8) okul idaresi ile problem yaşadıklarını belirtmişlerdir. 3 öğretmen adayı ise (%7.8) herhangi bir sorun yaşamadığını ifade etmişlerdir.

Tablo 4. Çalışma grubunun öğretmenlik uygulaması dersinde yaşamış oldukları problemlere ilişkin çözüm önerileri hakkındaki görüşlerinin dağılımı.

Temalar	N	%
Öğretmen adayı daha aktif olmalı	15	36.6
Araç-gereç temin edilmeli	11	26.8
Ders öğrenciye sevdirmeli	8	19.5
Okul idaresi öğretmen adayına yardımcı olmalı	7	17.1
<b>Toplam</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

Tablo 4’de araştırma grubunun öğretmenlik uygulaması dersinde yaşamış oldukları problemlere ilişkin çözüm önerilerine ait görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların öğretmenlik uygulaması dersinde yaşadıkları problemlere ait çözüm önerileriyle ilgili 4 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür.

Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre; öğretmen adayı daha aktif olmalı (%36.6), araç-gereç temin edilmeli (%26.8), ders öğrenciye sevdirmeli (%19.5), okul idaresi öğretmen adayına yardımcı olmalı (%17.1) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

Tablo 5. Çalışma deneğinin öğretmenlik uygulaması dersi hakkında önerilerine ilişkin görüşlerinin dağılımı.

Temalar	n	%
Dersin süresi ve saatleri arttırılmalı	20	26.7
Derse gerekli önem verilmeli	16	21.3
Öğretmen adayı daha aktif hale getirilmeli	15	20
Öğretmen adayı-öğrenci iletişimi daha sağlıklı olmalı	15	20
Okul idaresi ve uygulama öğretmeni öğretmen adayına yardımcı olmalı	9	12
<b>Toplam</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Tablo 10’da araştırma gurubunun öğretmenlik uygulaması dersi hakkında önerilerine ait görüşlerinin dağılımı yer almaktadır. Katılımcıların öğretmenlik uygulaması dersiyle ilgili önerilerine bakıldığında 5 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, dersin süresi ve saatleri arttırılmalı (%26.7), derse gerekli önem verilmeli (%21.3), öğretmen adayı daha aktif hale getirilmeli (%20), öğretmen adayı-öğrenci iletişimi daha sağlıklı olmalı (%20), okul idaresi ve uygulama öğretmeni öğretmen adayına yardımcı olmalı (%12) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

#### 4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Çalışmanın bu kısmında, öğretmenlik uygulaması dersi hakkında Gaziantep Üniversitesinde pedagojik formasyon eğitimi almakta olan beden eğitimi öğretmeni adayları ile yapılmış olan görüşmeler sonucunda elde edilen bilgiler yer almaktadır.

Çalışma grubunun öğretmenlik uygulaması dersiyle ilgili görüş ve düşüncelerini incelediğimizde; verimli ve faydalı bir ders, öğretmenlik mesleğini tanıtan bir ders ve öğretmenlik mesleğini sevdiren bir ders olduğu belirtilmektedir. Yine araştırma grubu öğretmenlik uygulaması dersinin; gözlem yapma açısından önemli bir ders ve iletişim kurma açısından etkili olduğunu belirtmişlerdir. Bu düşüncelerden yola çıkarak öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmenlik mesleğine başlamanın ilk adımı ve öğretmenlik mesleğine karşı olan bakış açısının olumlu anlamda olduğu söylenebilir. Ayrıca bu ders kapsamında öğretmen adaylarının gözlem yapma ve iletişim kurma özelliklerinin de geliştiğini söyleyebiliriz. Özay-Köse (2014) tarafından yapılmış olan çalışmada da öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen eğitiminde önemli bir yere sahip olduğu ve bu derslerin mutlaka programlarda yer alması ortaya çıkmıştır. Yapılan farklı çalışmalarda öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerinde ve çevresini gözlemleme açısından etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Akpınar, Çolak ve Yiğit, 2012; Eroğlu, 2011).

Araştırma gurubunun öğretmenlik uygulaması dersinde yaşamış oldukları problemlere baktığımızda çoğunluğu sınıf yönetimi konusunda sorun yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca araştırmaya katılan

öğretmen adayları araç-gereç eksikliğinden ve fiziki çevre şartlarının yetersiz olmasından dolayı problem yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu düşüncelerden hareketle öğretmen adaylarının ilk defa derse girdikleri için ve öğrenciyi tanımadıklarından dolayı sınıf yönetimini sağlayamadıklarını söyleyebiliriz. Ayrıca okullarımızdaki araç-gereç eksikliği ve fiziki çevre şartlarının da yetersiz olmasının dersi olumsuz yönde etkilediği söylenebilir. Ayrıca yapılan başka araştırmalarda okul idaresinin ve uygulama öğretmeninin aday öğretmene destek olmadığı ve okullardaki olumsuz koşulların dersin verimliliğini düşürdüğü ifade edilmektedir (İlin, 2014; Topkaya, Tokcan ve Kara, 2012; Yılmaz, 2011).

Araştırma grubunun çoğunluğu dersle ilgili çözüm önerisi olarak öğretmen adayının derste daha aktif olmasını önermiştir. Bunun yanında öğrenciye, dersin sevdirmesi ve okul idaresinin de öğretmen adayına yardımcı olması gerektiği ön plana çıkmıştır. Dolayısıyla öğretmen adayının kendisini daha iyi ifade etmesi açısından daha aktif olması gerektiği söylenebilir.

Araştırma grubunun öğretmenlik uygulaması dersiyle ilgili önerilerine göz attığımızda katılımcıların tamamı; ders saatlerinin ve süresinin artırılması yönünde önerilerde bulunmuşlardır. Ayrıca çalışmaya katılan öğretmen adayları; derse gerekli önemin verilmesi, öğretmen adayının daha aktif hale getirilmesi, öğretmen adayı-öğrenci iletişiminin daha sağlıklı olması, okul idaresi ve uygulama öğretmenin öğretmen adayına yardımcı olması gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir. Buradan hareketle öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adayının kazanımı açısından her yıl olması gerektiği ve öğretmen adayına uygulama sürecinde yardımcı olunması gerektiği söylenebilir. Konuyla ilgili yapılan çalışmalarda sadece 1 dönem olana öğretmenlik uygulamasının okulu ve öğrenciyi tanıma açısından yetersiz olduğu belirtilirken sürenin daha uzun olması gerektiği üzerinde durulmuştur (Şimşek, Alkan ve Erdem, 2013; Güzel, Cerit-Berber ve Oral, 2010; Şaşmaz Ören, Sevinç ve Erdoğan, 2009;).

Sonuç olarak, pedagojik formasyon eğitimi alan beden eğitimi öğretmeni adayları, öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adaylarının mesleğe hazırlanmaları açısından gerekli ve önemli bir ders olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmen adayları uygulamaya gittikleri okullarda araç-gereç eksikliği ve fiziki çevre şartlarının yetersiz olmasından dolayı sıkıntı yaşadıklarını belirtirken, genel anlamda bu ders kapsamında kendilerini olumlu bir biçimde geliştirdiklerini ve öğrenci ile etkili iletişim kurabildiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca araştırma grubu öğretmenlik uygulaması dersinin iki dönem verilmesi gerektiğini ve biraz daha verimli olması için üniversite ve uygulama okullarının ortak çalışması gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

## KAYNAKÇA

Akpınar, M., Çolak, K., & Yiğit, E. Ö. (2012). Öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yeterliklerine yönelik uygulama öğretmenlerinin görüşleri. M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 36, 41-67.

Darling-Hammond, L., & Baratz-Snowden, J. (2007). A good teacher in every classroom: Preparing the highly qualified teachers our children deserve. Educational Horizons, 85(2), 111-132.

Dursun, O. O. ve Kuzu, A. (2008). Öğretmenlik uygulaması dersinde yaşanan sorunlara yönelik öğretmen adayı ve öğretim elemanı görüşleri. Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, 25, 159 -178.

Eroğlu, B. (2011). Öğretmenlik uygulamasının beden eğitimi öğretmeni adaylarının mesleki yeterlikleri ve mesleğe yönelik tutumları üzerine etkileri. Yayınlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Güzel, H., Cerit-Berber, N., & Oral, İ. (2010). Eğitim fakültesi uygulama okulları işbirliği programında görevli öğretmenlerin ve öğretim elemanlarının öğretmenlik uygulamasına yönelik görüşleri. Kastamonu Eğitim Dergisi, 18(1), 19-36.

- İlin, G. (2014). Practicum from the ELT student-teachers' eye: Expectations and gains [Öğretmen adaylarının bakış açısından öğretmenlik uygulaması: Beklentiler kazanımlar]. *International Journal of Language Academy*, 2(1), 191-207.
- İra, N. (2004). Sistem olarak okul. Cevat Celep (Ed). Meslek olarak öğretmenlik içinde. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Özay-Köse, E. (2014). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerine yönelik öğrenci ve öğretmen öğretim elemanı tutumları (Erzurum örneği). *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 1-17.
- Özcan, M. (2011). Bilgi çağında öğretmen eğitimi, nitelikleri ve gücü: Bir reform önerisi. Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.
- Stronge, J. H., Ward, T. J., & Grant, L. W. (2011). What makes good teachers good? A cross-case analysis of the connection between teacher effectiveness and student achievement. *Journal of Teacher Education*, 62(4), 339- 355.
- Şaşmaz-Ören, F., Sevinç, Ö. S., & Erdoğan, E. (2009). Öğretmen adaylarının okul deneyimi derslerine yönelik tutumlarının ve görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 15(2), 217-246.
- Şimşek, S., Alkan, V., & Erdem, A. R. (2013). Öğretmenlik uygulamasına ilişkin nitel bir çalışma. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(34), 63-73.
- Topkaya, Y., Tokcan, H., & Kara, C. (2012). Öğretmenlik uygulaması dersi hakkında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 5(7), 663-678.
- Yeşilyurt, E. (2010). Öğretmenlik uygulaması öğretim programının standart temelli ve ihtiyaca cevap verici modeller ışığında değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2006). *Qualitative Research Methods in Social Sciences*. Ankara: Seckin Publications.
- Yılmaz, M. (2011). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması dersini yürüten öğretim elemanlarına ilişkin görüşleri. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(4), 1377-1387.
- Yin, R.K. (1984). Case study research: Design and methods. In Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2006). *Qualitative Research Methods in Social Sciences*, Ankara: Seckin Publications.
- YÖK. (1998). Fakülte-okul işbirliği. Ankara: Yükseköğretim Kurulu Yayınları.