



PANDEMİ DÖNEMİNDE İLK OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ SÜRECİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLARA İLİŞKİN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

OPINIONS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS REGARDING THE PROBLEMS ENCOUNTERED IN THE FIRST LITERACY TEACHING PROCESS DURING THE PANDEMIC PERIOD

Elif GÜRBÜZ

Bartın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Bartın/ Türkiye
ORCID: 0000-0002-6511-9550

Doç. Dr. Muammer YILMAZ

Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Bartın/ Türkiye
ORCID: 0000-0003-1736-7717



ÖZET

Pandemi döneminde tüm eğitim kademelerinde uzaktan eğitim sistemi uygulanmaya başlamıştır. Bu durumdan en çok etkilenen eğitim grubunun birinci sınıf öğrencileri, öğretmenleri ve ailelerinin oldukları düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, Pandemi döneminde ilk okuma yazma öğretimi sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin birinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Zonguldak ili Devrek ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokullarda görev yapan 30 birinci sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak uzman görüşü alınarak hazırlanmış 4 maddeden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada verilerin analizi, içerik analizi yöntemine göre yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorulara verilen tüm cevaplar tek tek kodlanmıştır. Sonra bu kodlar bir üst kategoride toplanıp temalara ayrılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde ise istatistiksel işlemlerden yüzde ve frekans kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin %84'ü uzaktan eğitim süreci boyunca internet erişimi sorunları yaşadığını, %60'ı öğretmen-aile işbirliğinde sorun yaşadığını, %77'si ise öğrencilerin çevrimiçi derslerden yeterince yararlanamadıklarını düşündüklerini belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde en fazla karşılaştıkları sorunun internet bağlantı sorunu olduğu (f=22) tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, uzaktan eğitim, birinci sınıf öğretmeni

ABSTRACT

During the pandemic period, the distance education system was started to implement in all education levels. It is thought that the education group most affected by this situation, is the first grade students, their teachers and their families. The aim of this study is to examine the opinions of the first grade teachers about the problems, encountered in the first literacy teaching process during the pandemic period. The study group of there search consists of 30 first grade teachers, working in state primary schools in Devrek district of Zonguldak province, that are affiliated to the Ministry of Turkish National Education. In this research, descriptive survey method, one of the qualitative research methods, was used. As a data collection tool, a semi-structuredinter view form, which consists of 4 item sand prepared by taking expertopinion, was used. The analysis of the data in the research was carriedoutac cording to the contentanalys is method. All the answers given to the questions in the semi-structuredinter view form were coded one by one. Later, these codes were collected in a higher category and divided in to the mes. Percentage and frequency from statistical operations were used in the analysis of the obtained data. As a result of the research, 84% of the classroom teachers stated that they had problems with internet access during the distance education process, 60% of them had problems in teacher-family cooperation, and 77% of them stated that they thought that students could not benefit from online lessons properly. Thanks to this research, it was found out that the most common problem faced by primary school teachers in the distance education process is the internet connection problem (f=22).

Keywords: Pandemic, distance education, first grade teacher

1. GİRİŞ

Dünyanın herhangi bir bölgesinde meydana gelen bir olay; düzeni bozmakta ve mevcut sistemin tüm bileşenlerinde değişiklik meydana getirmektedir (Bozkurt, 2020,113). Bu bağlamda değerlendirilen Koronavirüs (Kovid-19) ilk olarak Aralık 2019'da, Çin'in Wuhan kentinde görülmüş ve Mart 2020'de küresel bir Pandemi olarak ilan edilmiştir (WHO, 2020a; 2020b; Dönmez&Gürbüz, 2020, 2169). Kovid-19 Pandemisi Tüm Dünya' yı sosyokültürel, politik, ekonomik olarak etkisi altında kalmış; doğal olarak eğitim sistemleri de direk etki görmüş ve sisteme bakış açımızı değiştirmiştir (Bozkurt&Sharma, 2020,1). Pandemi hayatın akışını

ve işleyişini değiştirmiş (Zhao, 2020, 29) ve Pandemi' nin bulaşıcı etkisini kontrol altına alabilmek için tam veya yarı zamanlı sokağa çıkma yasakları, evden çalışma ya da dönüşümlü çalışma sistemi, sosyal mesafenin korunması ve uzaktan eğitim sistemi uygulamaya geçirilmiştir (Bozkurt, 2020, 114). Uzaktan eğitime geçilmesiyle birlikte Dünya da yaklaşık olarak 1,6 milyar öğrenci (UNESCO, 2020a); Türkiye de yaklaşık olarak 25 milyon öğrenci, ilk ve ortaöğretim düzeyinde Kovid-19 Pandemi' sinden etkilenen yaklaşık 16,5 milyon öğrenci olmuştur (UNESCO, 2020b).

Türkiye'de tüm eğitim kademelerinde uzaktan eğitime geçilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinden en çok etkilenen gurubun birinci sınıf öğrencileri, aileleri ve öğretmenleri oldukları düşünülmektedir. Herhangi bir okul geçmişi olmayan çocuklar ailelerinden ve evlerinden uzaklaşmanın verdikleri etkiyle; okulda kendilerini güvende hissetmek ve öğretmenleriyle yakın bir bağ kurmak istemektedirler. Sınıf öğretmenleri çocukların eğlenerek öğrenebileceği bir sınıf ortamı hazırlamaktadırlar. Çocuklar ve aileleriyle açık ve net iletişim sağlayarak onların kendilerini güvende ve huzurlu hissetmelerini sağlarlar. Göçer (2008, 11) kendini yeni bir çevre ve topluluk içinde bulan çocuğun duygusal olgunluk ve fiziki becerilerinin yeterli düzeye gelebilmesi için belirli bir süre öğretmen ilgi ve desteğine ihtiyaç duyduklarını belirtir.

Okuma yazma bireylerin sosyal, kültürel, ekonomik rollerine hazırlanması için beyin fonksiyonlarının geliştirilmesi ve hayatı boyunca kullanacağı temel becerilerin çocuğa kazandırılmasıdır (Gürol & Yıldız, 2015, 3). Calp (2009, 1) öğrencilerin öğrenme, planlı çalışma, temiz ve düzenli olma, görev ve sorumluluk alma, kendi kendine iş yapma, yeteneklerini geliştirme gibi temel becerileri, sırada dik durma, doğru kalem tutma, okuma yazma materyaliyle göz arasındaki doğru mesafeyi ayarlama, tertip, düzen ve temizlik anlayışını öğrencilik yıllarının ilk yıllarında özellikle birinci sınıfta kazandırılması gerektiğini ve daha sonraki yıllarda pekiştirilmesi gereken beceri ve alışkanlıklar olduğunu ifade eder. Eğitim sistemine atılmış bu ilk adım çocukların gelecek dönemler de elde edeceklerin kazanımlarının başlangıcı olarak kabul edilmektedir.

Keskinkılıç & Keskinkılıç (2007, 26) çocukların takvim yaşının ve zihin yaşının birbirine paralel gitmesi durumunda gerçekleşen hazır bulunuşluk döneminde okuma, yazma ve aritmetikle ilgili üç temel becerinin kazanılması gerektiğini bunun içinde ilkökul birinci sınıfın bu beceriler için kritik dönem olduğunu vurgular. Akyol (2001, 25-29) okumaya hazır oluşlukla ilgili faktörleri takvim yaşı, cinsiyet, sağlık durumu, beyin başatlığı, genel zekâ, zihinsel düşünme, özel bilişsel problemler, görsel ayırım, işitsel ayırım, ilişkilendirici öğrenme, dikkat, sözel dil gelişimi, kitap harfleri ve satırların özellikleri olarak sıralamaktadır.

Cemaloğlu & Yıldırım (2008, 24) birinci sınıfa başlayan çocukların yalnızlık duygusundan kurtulmalarına yardımcı olmak adına öğretmenin çocuklar arasındaki ilişkileri desteklemesi gerektiğini ve arkadaşlık kurmalarını sağlaması gerektiğini vurgular.

Uzaktan eğitim süreci çocukların ilk eğitim öğretim dönemlerini okul ortamının dışında kalarak evde geçirmelerine sebep olmuştur. Çocuklar akranlarıyla sosyal ilişkiler geliştirememiştir. Bu süreçte çocuklar yüz yüze öğretmen rehberliğinden mahrum kalmış, ailelerin yardım ve desteğiyle okuma-yazma öğrenmek durumunda kalmışlardır. Tüm çocukların eşit şartlara sahip olmayışı mevcut eğitim-öğretim döneminde zorluklar meydana getirmektedir. Bu çalışmada Pandemi döneminde ilk okuma yazma öğretimi sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin birinci sınıf öğretmenlerinin görüşleri incelenmiştir.

1.1. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı Pandemi döneminde ilk okuma yazma öğretimi sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin birinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerini incelemektir.

Araştırmada hedeflenen bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranmaktadır:

- ✓ Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde internet erişimi sorunları yaşanıp yaşanmadığına dair birinci sınıf öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
- ✓ Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen-aile işbirliğinde sorun yaşanıp yaşanmadığına dair birinci sınıf öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
- ✓ Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde öğrencilerin canlı derslerden yeterince yararlanıp yararlanılmadığına dair birinci sınıf öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
- ✓ Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara dair birinci sınıf öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada betimsel model kullanılmıştır. Büyüköztürk ve ark. (2019, 26) betimsel araştırmaları verilen bir durumu olabildiğince dikkatli ve tam bir şekilde tanımlamak olarak ifade etmişlerdir.

2.2. Araştırma Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Zonguldak ili Devrek ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokullarda görev yapan 30 birinci sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma verileri öğretmenlerin yarı yapılandırılmış görüşme formuna vermiş oldukları cevaplardan elde edilmiştir. Araştırmacı tarafından araştırmanın amacına uygun olarak 4 maddeden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu hazırlanırken uzman görüşü alınmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan maddeler:

- ✓ Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde internet erişimi sorunları yaşanıp yaşanmadığına dair sınıf öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
- ✓ Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen-aile işbirliğinde sorun yaşanıp yaşanmadığına dair sınıf öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
- ✓ Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde öğrencilerin canlı derslerden yeterince yararlanıp yararlanmadığına dair sınıf öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
- ✓ Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara dair sınıf öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?

2.4. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde, içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorulara verilen tüm cevaplar tek tek kodlanmıştır. Daha sonra bu kodlar bir üst kategoride toplanıp temalara ayrılmıştır.

İçerik analizi yöntemi, birbirine benzeyen verileri belirli temalar çerçevesinde birleştirmek olarak ifade edilmektedir (Yıldırım&Şimşek, 2013). Araştırmada görüşme formunda yer alan sorulara verilen cevaplar, belirli gruplara ayrılmıştır. Görüşme formunda yer alan her bir soru için ayrı ayrı gruplar belirlenmiştir. Birbirine benzer ifadeler aynı grupta toplanmıştır. Bir araya toplanan ifadelerin yüzdelikleri hesaplanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde istatistiksel işlemlerden yüzde ve frekans kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Araştırma sonucunda elde edilen verilere bu bölümde yer verilmektedir. Mevcut veriler tablolar halinde gösterilerek açıklanmıştır.

Tablo 1. Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde internet erişimi sorunlarına ilişkin öğretmen görüşleri

	Evet (% 84)
	Hayır (% 16)
Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde internet erişimi sorunları yaşıyor musunuz? Neden?	➤ İnternet yetersizliğinin (sınırlı internet erişimi, bağlantı sorunu) olması. % 40
	➤ Cihaz eksikliğinin olması. % 4
	➤ Sistem yoğunluğundan kaynaklı bağlantı sorunlarının olması. %32
	➤ Alt yapı yetersizliğinden kaynaklı bağlantı sorunlarının olması. %20
	➤ Ailelerin derslere bağlanmada pasif davranması. % 4
	➤ Neden belirtilmemiştir. %100

Tablo 1' e göre sınıf öğretmenlerinin %84'ü Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde internet erişimi sorunları yaşadığını belirtmiş, %16'sı ise sorun yaşamadığını belirtmiştir.

Pandemi döneminde ilk okuma yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde internet erişimi sorunları yaşadığını belirten öğretmenlerin %40'ı internet yetersizliğinin (sınırlı internet erişimi, bağlantı sorunu) olmasını, %4'ü cihaz eksikliği olmasını, %32'si Sistem yoğunluğundan kaynaklı bağlantı sıkıntısı olmasını, %20'si Alt yapı

yetersizliğinden kaynaklı bağlantı sıkıntısı olmasını, %4'ü Ailelerin derslere bağlanmada pasif davranmasını sorun olarak belirtmişlerdir.

Pandemi döneminde ilk okuma yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde internet erişimi sorunları yaşamadığını belirten öğretmenler (%100) herhangi bir gerekçe belirtmemiştir.

Tablo 2. Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde Öğretmen-Aile işbirliğinde yaşanan sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri

Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde Öğretmen-Aile İşbirliğinde sorun yaşıyor musunuz? Neden?	Evet (%60)
	➤ Veli işbirliğinin sağlanamaması. %44 ➤ Harflerin öğretiminde velilerin çocuklarına yanlış bilgi vermesi. %5 ➤ Uzaktan eğitim sürecinde yaşanan iletişim problemi. % 17 ➤ Bağlantıdan kaynaklı iletişim eksikliği sorunun olması. %12 ➤ Velilerin sürece sürekli müdahalede bulunması. % 12 ➤ Çocukların eşit şartlara sahip olmayışı sorunu.% 5 ➤ Neden belirtilmemiştir. % 5
	Hayır (%40)
	➤ Öğretmeni sorun yaşamamak için daha fazla çaba göstermesi. %8 ➤ Velilere gereken açıklamalar yapılması. %8 ➤ Sürekli iletişim halinde olunması. %16 ➤ Veli işbirliği ve desteği sağlanması. %16 ➤ Neden belirtilmemiştir. %50

Tablo 2' ye göre sınıf öğretmenlerinin %60'ı Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde Öğretmen-Aile işbirliğinde sorun yaşadığını belirtmiş; %40'ı ise sorun yaşamadığını belirtmiştir.

Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde Öğretmen-Aile işbirliğinde sorun yaşadığını belirten öğretmenlerin %44'ü veli işbirliği sağlanmadığını, %5'i harflerin öğretiminde velilerin çocuklarına yanlış bilgi vermesi, %17'si aile desteğinin sağlandığını ancak uzaktan eğitim sürecinde iletişim problemi yaşadığını, %12'si bağlantıdan kaynaklı iletişim sorunu yaşadığını, %12'si velilerin sürece olumlu ya da olumsuz sürekli müdahalede bulunmasıyla ilgili sorun yaşadığını, %5'i çocukların eşit şartlara sahip olmayışı sorunu, %5'i ise sorun yaşadığını belirtmiş ancak bu sorunlarla ilgili açıklamada bulunmamıştır.

Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde Öğretmen-Aile işbirliğinde sorun yaşamadığını belirten öğretmenlerin %8'i sorun yaşamamak adına çaba gösterdiğini, %8'i velilere gereken açıklamaların yapıldığını, %16'sı velilerle sürekli iletişim halinde bulunduğunu, %16'sı veli işbirliği ve desteğinin sağlandığını, %50'si sorun yaşamadığını belirtmiş ancak açıklamada bulunmamıştır.

Tablo 3. Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde öğrencilerin canlı derslerden yararlanma durumuna ilişkin öğretmen görüşleri

Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde öğrencilerin canlı derslerden yeterince yararlandığını düşünüyor musunuz? Neden?	Evet (%23)
	➤ Öğrenci katılımın sağlanmış olması. %66 ➤ Öğretmen desteğinin sağlanmış olması. %16 ➤ Neden belirtilmemiştir. %18
	Hayır (%77)
	➤ Dikkat dağınık faktörlerin fazla olması. %14 ➤ İnternet bağlantısının olmaması ya da kısıtlı olması. % 8 ➤ Veli ilgisizliği. %14 ➤ Ulaşılabilen öğrenci sayısının yeterli olmaması. %21 ➤ Uzaktan eğitimde yeterli imkânlarla sahip öğrenci sayısının az olması. %21 ➤ Öğretim sırasında uzaktan eğitimde yaşanan sorunların olması (seslerin çıkışının doğru anlaşılabilmesi, doğru kalem tutma becerisinin gösterilememesi, ekrana bağlı eğitimin devamı). %22

Tablo 3' e göre sınıf öğretmenlerinin %23'ü Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde öğrencilerin canlı derslerden yeterince yararlandığını düşünmekte, %77'si ise canlı derslerden yeterince yararlanılmadığını düşünmekte olduğunu belirtmiştir.

Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde öğrencilerin canlı derslerden yeterince yararlandığını düşünmekte olan sınıf öğretmenlerinin %66'sı öğrenci katılımının sağlandığını, %16'sı öğretmen desteğinin sağlandığını, %18'si ise canlı derslerden yeterince yararlanıldığını düşündüğünü belirtmiş ancak açıklama da bulunmamıştır.

Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde öğrencilerin canlı derslerden yeterince yararlandığını düşünmediğini belirten sınıf öğretmenlerinin %14'ü uzaktan eğitimde dikkat dağınık

etken sayısının fazla olduğunu, %8'i internet bağlantısının olmadığını ya da kısıtlı internet bağlantısının olduğunu, %14'ü veli ilgisizliğinden kaynaklı öğretim sorunları olduğunu, %21'i ulaşılabilen öğrenci sayısı yeterli olmadığını, %21'i uzaktan eğitimde yeterli imkânlarla sahip öğrenci sayısının az olduğunu, %22'si Öğretim sırasında uzaktan eğitimde yaşanan sorunlar (seslerin çıkışının doğru anlaşılabilmesi, doğru kalem tutma becerisinin gösterilememesi, ekrana bağlı eğitimin devamı) olduğunu belirtmiştir.

Tablo 4. Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri

Sorunlar	Frekans(f)
Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde karşılaştığınız sorunları belirtiniz?	
➤ Bağlantı sorunu	22
➤ Cihaz eksikliği sorunu	9
➤ Veli ilgisizliği ya da veli müdahalesi sorunu	18
➤ Öğrencilerin yaptığı etkinlikleri takip etmede yaşanan zorluk sorunları	11
➤ Okul-sınıf kültürünün olmayışı sorunu	20
➤ Materyal eksikliği sorunu	5
➤ Çevrimiçi ders sayısının çokluğu sorunu	5
➤ Derse katılımın az olması sorunu	6
➤ Çevrimiçi ders zorlukları sorunları	4
Toplam	100

Tablo 4' e göre sınıf öğretmenlerinin Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde karşılaştıkları sorunları belirtmesi istenildiğinde kişi sayısına göre frekans değerleri alınmıştır. Karşılaşılan sorunlar sırasıyla bağlantı sorunu(f=22), okul-sınıf kültürünün olmayışı sorunu(f=20), veli ilgisizliği ya da veli müdahalesi sorunu(f=18), öğrencilerin yaptığı etkinlikleri takip etmede yaşanan zorluklar (f=11), cihaz eksikliği sorunu(f=9), derse katılımın az olması sorunu(f=6), materyal eksikliği sorunu(f=5), çevrimiçi ders sayısının çokluğu sorunu(f=5), çevrimiçi ders zorlukları (f=4) olarak tespit edilmiştir. Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde birinci sınıf öğretmenlerinin en çok karşılaştıkları sorunun bağlantı sorunu olduğu belirlenmiştir.

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda ulaşılan sonuçlar aşağıda belirtilmiştir:

1. Araştırma sonucunda birinci sınıf öğretmenlerinin %84'ü Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde internet erişiminde sorun yaşadığını belirtmiştir. Kesik ve Baş (2021) ise çalışmalarında ilk okuma yazma öğretiminde EBA ve eğitim portallarının teknolojik kullanım boyutunda donanımsal ve yazılımsal anlamda sınıfların teknolojik donanımlarının eksik olması, internet bağlantılarının zayıf olması veya hiç olmaması ve öğretim materyallerinin çoğunlukla etkileşimsiz olması gibi durumların öğretim sürecinde karşılaşılan zorluklar olduğunu belirtmişlerdir.
2. Araştırma sonucunda birinci sınıf öğretmenlerinin %60'ı Pandemi döneminde ilk okuma-yazma öğretimi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen-aile işbirliğinde sorun yaşadığını belirtmiştir. Gürol ve Yıldız (2015) ise çalışmalarında bilgisayar destekli ilk okuma yazma öğretiminin çocukların okuma becerilerinin gelişimi ve okuma hızları üzerinde olumlu bir etkisinin olduğunu ancak dikte becerilerinin gelişimi açısından olumlu bir etkiye sahip olmadığını ifade etmektedirler.
3. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin %77'si Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde öğrencilerin canlı derslerden yeterince yararlanmadıklarını düşündüklerini belirtmiştir. Kesik ve Baş (2021) çalışmalarında ilk okuma yazma öğretiminde EBA ve eğitim portallarını kullanan sınıf öğretmenlerinin öğrenci katılımı boyutuna ilişkin görüşlerini incelediğinde okuma öğretiminde etkili olduğu ancak okuma alışkanlığı kazanmada pek etkili olmadığı ve okuma motivasyonunu sağlamada birincil araç olmadığını belirtmişlerdir. Orhan Karsak (2014) ise yaptığı araştırmada sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretiminde kullanılan eğitim yazılımlarının yetersiz olduğunu tespit etmiştir. Ayrıca karşılaştıkları bir diğer zorluk ise çocukların teknolojik araç gereçleri kullanmayı bilmemesidir.
4. Araştırma sonucunda birinci sınıf öğretmenlerinden Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunları belirtmesi istenildiğinde sırasıyla bağlantı sorunu, okul-sınıf kültürünün olmayışı sorunu, veli ilgisizliği ya da veli müdahalesi sorunu, öğrencilerin yaptığı etkinlikleri takip etmede yaşanan zorluk sorunları, cihaz eksikliği sorunu, derse katılımın az olması sorunu, materyal eksikliği sorunu, çevrimiçi ders sayısının çokluğu sorunu, çevrimiçi ders zorlukları sorunları olarak tespit edilmiştir. Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma

öğretiminde sınıf öğretmenlerinin en çok karşılaştıkları sorun bağlantı sorunu olarak belirlenmiştir. Duran ve Ertuğrul (2012) sınıf öğretmenlerinin elektronik kitaplara ilişkin görüşlerini ele aldığı çalışmalarında tüm çocukların eşit şartlarda olması durumunda çevrimiçi ödevlerde çocukların ekran karşısında kalacağı sürenin planlanmasını, ödevlerin veli kontrolünde olmasını ve daha çok pekiştirme amaçlı ödevlerin gönderilmesini önermektedirler. Tüm çocukların internet erişimi ve gerekli bilgisayar donanımı varsa çevrimiçi ödev gönderilmesi gerektiğini belirtmektedirler. Altunkaynak ve Çağınlar (2020) ise yapmış olduğu çalışmada ilk okuma yazma öğretimi destekleyen internet erişimlerinin sınıf öğretmenleri tarafından daha az kullanıldığı belirtilmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar dikkate alındığında şu önerilerde bulunulabilir:

- ✓ Ülke genelinde sağlıklı internet erişimi sağlayabilmek adına öğrencilere ücretsiz internet erişimi sağlanabilir ve internet erişiminde alt yapı iyileştirmeleri sağlanabilir.
- ✓ Uzaktan eğitim sürecinde belirli aralıklarla bireysel ya da toplu çevrimiçi veli görüşmeleri yapılarak mevcut sorunlar hakkında aile bilgilendirmeleri yapılabilir.
- ✓ Uzaktan eğitim sürecinde mevcut ders sayılarında azaltmalar yapılabilir veya sınıf grupları öğretmenin bireysel ilgilenme sağlayacağı şekilde bölünebilir.

KAYNAKLAR

- Akyol, H. (2003). *Türkçe ilk okuma yazma öğretimi*. 2. Baskı. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Altunkaynak, M. & Çağınlar, Z. (2020). Sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretiminde eğitim teknolojilerini kullanma ve eğitsel olarak faydalanma durumları. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(226), 93-122.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, Kılıç, E., Akgün, Erkan, Ö., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2019). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 112-142.
- Bozkurt, A. & Sharma, R.C. (2020). Corona virüs salgını nedeniyle küresel kriz bir zamanda Acil uzaktan öğretim. *Asya Uzaktan Eğitim Dergisi*, 15(1), i-vi.
- Calp, M. (2009). *İlk okuma yazma öğretimi*. 3. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Cemaloğlu, N. & Yıldırım, K. (2008). *İlk okuma ve yazma öğretimi*. 3. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Duran, E. & Ertuğrul, B. (2012). İlköğretim sınıf öğretmenlerinin elektronik ders kitaplarına yönelik görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(2), 347-365.
- Dönmez, İ. & Gürbüz, S. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Covid-19 Virüsü Hakkında Bilişsel Yapılarının Belirlenmesi. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(4), 2159-2172.
- Göçer, A. (2008). *Etkinlik temelli ilk okuma ve yazma öğretimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Gürol, A. & Yıldız, E. (2015). İlk okuma yazma öğretiminde bilgisayar destekli eğitimin ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma yazma becerilerine etkisi. *Uluslararası Alan Eğitimi Dergisi*, 1(1), 1-18.
- Kesik, C. & Baş, Ö. (2021). Sınıf öğretmenlerinin perspektifinden Eba ve eğitim portalları ile ilk okuma ve yazma öğretimi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 11(1), 93-115.
- Keskinkılıç, K. & Keskinkılıç, S., B. (2007). *Türkçe ve ilk okuma yazma öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Orhan Karsak, H. (2014). Bilgisayar destekli ilk okuma yazma öğretimine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, (40), 0-0.
- UNESCO. (2020a). School closures caused by Coronavirus (Covid-19). UNESCO.
- UNESCO. (2020b). Startling digital divides in distance learning emerge. UNESCO.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- WHO. (2020a). Coronavirus disease (COVID-19) Pandemic. World Health Organization.

WHO. (2020b). WHO CoronavirusDisease (COVID-19) Dashboard. World healthOrganization.

Zhao, Y. (2020). *COVID-19 as a catalystforeducationalchange*. Prospects, 1-5.