



## Mesleki Çalışma Dönemine İlişkin Öğretmen Görüş ve Önerileri

*Teachers' Opinions and Suggestions Regarding the Professional Study Period*

### ÖZET

Nitelikli eğitim; gelişen ve değişen bilgi düzeyine uyum sağlamış, yeterlilikleri yüksek öğretmen ile mümkündür. Öğretmenliğin dinamik bir meslek olduğu düşünüldüğünde, değişen bu bilgi düzeyine uyum sağlamak için öğretmenlerin sürekli eğitimler alması sağlanmalıdır.

Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde önemli bir yer tutan mesleki çalışma dönemine ilişkin Samsun ilinin Tekkeköy ve Çarşamba ilçelerinde görev yapan 29 öğretmene yarı yapılandırılmış görüşme formları uygulanmıştır. Nitel bir araştırma yöntemi olan fenomenoloji yönteminin uygulandığı çalışmamızda araştırmaya katılan öğretmenlerin istekleri üzerine isimleri kodlanarak belirtilmiştir.

Öğretmenlerin genel olarak mesleki çalışma dönemini faydalı buldukları ancak; mesleki gelişim açısından bu çalışmalarını verimsiz buldukları görülmüştür. Verimsizliğe neden olarak da eğitimlerin birbirinin tekrarı olduğu, eğitimlerin fazla süre aldığı ve öğretmenlerin ihtiyacı dikkate alınmadan bu eğitimlerin hazırlandığı anlaşılmıştır.

Mesleki çalışma döneminden memnun olan öğretmenlerin ise çalışmaların eğitim-öğretim yılı başlamadan verilmesini, seminerleri kendi okulunda kendi arkadaşlarıyla birlikte almasını doğru buldukları görülmüştür.

Mesleki çalışma döneminin daha verimli geçmesi için öğretmenler; yıl boyunca verilecek eğitimlerin mesleki çalışma döneminde verilmesi, güncel öğretmen ihtiyaçlarının dikkate alınması ve öğretmenlerin birlikte zaman geçirebilecekleri gezi gibi etkinliklerin de mesleki çalışma döneminde olması gibi önerilerde bulunmuşlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Mesleki Çalışma, Nitelikli Eğitim, Öğretmen Eğitimi

### ABSTRACT-

Qualified education is possible with teachers who have high competencies and who have adapted to the developing and changing level of knowledge. Considering that teaching is a dynamic profession, teachers should be provided with continuous training to adapt to this changing level of knowledge.

Semi-structured interview forms were applied to 29 teachers working in Tekkeköy and Çarşamba districts of Samsun province regarding the professional study period, which has an important place in teachers' professional development. In our study, in which phenomenology method, a qualitative research method, was applied, the names of the teachers participating in the study were coded upon their request.

It was observed that teachers generally found the professional study period useful, but they found these studies inefficient in terms of professional development. The reasons for inefficiency were that the trainings were repetitive, the trainings took too much time and these trainings were prepared without taking into account the needs of the teachers.

Teachers who were satisfied with the professional study period, on the other hand, found it right that the seminars were given before the start of the academic year and that they took the seminars in their own schools with their colleagues.

In order for the professional study period to be more productive, teachers suggested that the trainings to be given throughout the year should be given during the professional study period, current teacher needs should be taken into consideration, and activities such as trips where teachers can spend time together should be held during the professional study period.

**Keywords:** Professional Study, Quality Education, Teacher Education

### GİRİŞ

Eğitim, bireylerin davranışlarında yaşantı yoluyla değişiklik meydana getirme sürecidir ve hayat boyu devam eder. Eğitim bireyin kendini tanımasını ve keşfetmesine olanak sağlar(Gündüz,2019). Kişiler eğitim sayesinde varlıklarını sürdürür ve gelişimlerini devam ettirebilirler. Eğitimli kişilerin yoğun bir şekilde bulunduğu toplamlarda insan gibi varlığını sürdürür ve gelişmişliğini artırır.

Toplumları oluşturan nitelikli bireylerin yetiştirilmesinde eğitimin önemli bir rolü bulunmaktadır. Eğitimin temel taşlarından biri olan öğretmenlerin mesleki anlamdaki yetkinlikleri ise nitelikli bireylerin yetişmesini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle öğretmenlerin, meslek yaşamları boyunca gerekli bilgi ve becerileri edinmeleri ve

Yavuz Aydın<sup>1</sup>

İsmet Özdağ<sup>2</sup>

Lütfiye Zorlu Bakır<sup>3</sup>

Zehra Özgültekin<sup>4</sup>

Şahin Akın<sup>5</sup>

Kudret Özker<sup>6</sup>

### How to Cite This Article

Aydın, Y., Özdağ, İ., Zorlu Bakır, L., Özgültekin, Z., Akın, Ş. & Özker, K. (2023). "Mesleki Çalışma Dönemine İlişkin Öğretmen Görüş ve Önerileri", Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences, 9(69):3769-3774. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/JOSH.AS.72911>

Arrival: 07 August 2023

Published: 25 October 2023

International Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

This journal is an open access, peer-reviewed international journal.

<sup>1</sup> Öğretmen, Meb, Samsun, Türkiye

<sup>2</sup> Öğretmen, Meb, Samsun, Türkiye

<sup>3</sup> Öğretmen, Meb, Samsun, Türkiye

<sup>4</sup> Öğretmen, Meb, Samsun, Türkiye

<sup>5</sup> Öğretmen, Meb, Samsun, Türkiye

<sup>6</sup> Öğretmen, Meb, Samsun, Türkiye

kendilerini geliştirmeleri gerekmekte ve bu gereksinim, hizmet içi eğitim programları yoluyla karşılanmaktadır(Gültekin,2018).

Eğitimin kalitesi, öğretmenin kalitesiyle doğru orantılıdır. Sürekli gelişen bilgi ve teknolojinin yakından takip edilmesi ve değişime ayak uydurulması öğretmenin dolayısıyla da eğitimin kalitesini arttırıcı bir unsurdur. Öğretmenliğin sürekli gelişim isteyen dinamik bir meslek olduğu düşünüldüğünde bu değişime ayak uydurmak son derece önemlidir. Bu nedenle öğretmenlerin sürekli değişiminin desteklenmesi ve öğretmenlerin değişime ayak uydurabilmesi için gerekli hizmet içi eğitimleri alması sağlanmalıdır.

Toplumların ilerleyebilmesi ve gelişmiş ülkelerin refah seviyesine ulaşması için okullarda verilen eğitimin nitelikli olması gerekmektedir. Nitelikli öğrenci yetiştirebilmek için nitelikli öğretmen yetiştirmek zaruridir (Seferoğlu,2004). Nitelikli öğretmen yetiştirmek için de öğretmenin görev süresi boyunca ihtiyaç duyulan eğitimleri alması sağlanmalıdır. Bu da mesleki gelişim eğitimleri ile mümkündür. Bu eğitimler okul dışı mesleki gelişim ve okul temelli mesleki gelişim olarak sınıflandırılmaktadır. Okul dışı mesleki gelişim, okul dışında kurs, seminer, konferans gibi hizmet içi eğitim etkinliklerini içerirken; okul temelli mesleki gelişim, okulda ve okuldaki öğretmenlerin gereksinimlerine göre düzenlenen hizmet içi eğitim etkinliklerini içermektedir (Özer, 2008). Okul temelli mesleki gelişim etkinlikleri ise araştırmamızın da konusu olan mesleki çalışma seminerleridir.

Mesleki çalışma dönemleri ilköğretim kurumları yönetmeliği madde 38 ve ortaöğretim kurumları yönetmeliği madde 87’de de belirtildiği gibi; eylül ayının ilk gününden derslerin başladığı güne kadar ve son ders gününü takip eden ilk iş gününden temmuz ayının 1’ine kadardır. Geçmiş yıllarda sadece sene başı ve sene sonlarında uygulanan seminerler, son dönemde ara tatillerde de uygulandığından yılda 4 kereye çıkmıştır.

### **Benzer Çalışmaların Sonuçları**

(Ceylan ve Özdemir, 2016) araştırmasında, ülkemizde yapılan mesleki gelişime yönelik bu çalışmaların resmi evrak üzerinde kaldığı sonucuna ulaşmıştır.

(Baştürk, 2012) araştırmasında, öğretmenlerin bu eğitimlerden beklentileri olduğu ancak amacına ulaşmadığı sonucuna ulaşmıştır.

(Boydak-Özan, Şener ve Polat, 2014) çalışmasında, mesleki çalışma dönemlerinin etkili biçimde değerlendirilemediği sonucuna ulaşmıştır.

Araştırmamızın amacı; Mesleki çalışma dönemi hakkında öğretmenlerin görüşlerini belirlemek ve mesleki çalışma döneminin daha verimli geçmesi için öğretmenlerin önerilerini almaktır. Bu amaçla çalışmaya katılan öğretmenlere şu sorular yöneltilmiştir:

- 1-Mesleki çalışma dönemine ilişkin görüşleriniz nelerdir?
- 2-Çalışmalar esnasında yapılan çalışmalar sizce verimli olmakta mıdır? Neden?
- 3-Mesleki çalışma dönemlerinin daha verimli olması için sizce neler yapılmalıdır?

### **Yöntem**

Araştırmamızda bir nitel araştırma yöntemi olan fenomenoloji deseninden yararlanılmıştır. Fenomenoloji deseni bir olay veya kavramla ilgili birden fazla kişinin deneyimleri sonucu oluşan ortak noktalar ile ilgilenen nitel araştırma deseni (Creswell,2013). Bu desende araştırmaya katılanların araştırma konusu olan fenomenle ilgili deneyimlere sahip olması gerekmektedir. Katılımcı sayısı 5-25 arası araştırma için yeterli bulunmaktadır (Creswell,2013). Katılımcıların görüş, öneri ve deneyimlerini öğrenmek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formları uygulanmaktadır. Görüşme formlarının düzenlenmesinde bir uzman görüşünden yararlanılmış olup, form uygulanırken katılımcıların görüşlerine göre formda düzeltmeler yapılmıştır.

### **Çalışma Grubu**

Araştırmamıza Samsun ilinin Tekkeköy ve Çarşamba ilçelerinde görev yapan 29 öğretmen gönüllü olarak katılmıştır. Görüşmeler yüz yüze yapılmış olup her bir görüşme 25-30 dakika sürmüştür. Görüşme esnasında katılımcıların izni ile ses kaydı alınmış ve görüşme sonrasında kayıtlar ve notlar Microsoft Word programı aracılığıyla yazıya aktarılmıştır.

Çalışma grubunun seçilmesinde amaçlı örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. İlkokul, ortaokul ve liseden eşit sayıda katılımcının belirlenmesine dikkat edilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin bilgileri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 1: Çalışma Grubu Bilgileri**

Cinsiyet	Frekans	Toplam
Erkek	14	29
Kadın	15	
<b>Mesleki Kıdem</b>		
1-5	5	29
5-15	9	
15-25	8	
25-Üzeri	7	
<b>Branşlar</b>		
Sınıf Öğretmeni	3	29
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2	
Meslek Öğretmeni	2	
Türkçe	4	
Matematik	5	
Rehberlik	2	
Din Kültürü	4	
Diğer	7	

Tablo 1 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdem, cinsiyet ve branş özelliği bakımından dengeli dağıldığı gözlenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin isteği üzerine kişisel bilgileri ve çalıştığı kurumlar çalışmada paylaşılmamıştır. Öğretmenler Ö1, Ö2 şeklinde kodlanarak ifade edilmiştir.

### Verilerin Çözümlemesi ve Analizi

Yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanan verilerin çözümlenmesi ve analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz; bir çerçeve oluşturma, tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, bulguların tanımlanması ve bulguların yorumlanması aşamalarından oluşmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

### Bulgular

1-Araştırmaya katılan 29 öğretmenin mesleki çalışma dönemine ilişkin görüşleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

**Tablo 2: Mesleki Çalışma Dönemine İlişkin Görüşler**

Tema	Alt Tema	Frekans
Mesleki Çalışma Dönemi Faydalı Bir Uygulamadır.	Sosyalleşme Fırsatı	2
	Okula Uyumu Kolaylaştırma	1
	Mesleki Bilgi Alış-Verişi	3
	Eğitim-Öğretim Yılıının Planlanması	9
<b>Toplam</b>		<b>15</b>
Mesleki Çalışma Dönemini Faydalı Bir Uygulama Değildir.	Sürekli Aynı Şeyleri Tekrar Ediyor	5
	Eğitimler yetersiz	6
	Boşa Zaman Kaybı	3
<b>Toplam</b>		<b>14</b>

Tablo 2 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin yüzde 51,72'si mesleki çalışma döneminin faydalı olduğunu %48,28'inin ise mesleki çalışma döneminin faydalı olmadığını belirtmiştir. Ancak; faydalı olduğunu belirten öğretmenlerin mesleki çalışma döneminden beklenen faydalara yönelik yararlılardan bahsetmediği görülmüştür. Özellikle eğitim-öğretim yılının planlanmasında mesleki çalışma döneminin faydalı olduğuna yönelik öğretmenlerden dönüt alındı.

Mesleki çalışma döneminin faydalı olmadığını belirten öğretmenler çalışmalarını boşa zaman kaybı olarak gördüğü, içerik olarak yetersiz eğitimlerin konulduğu ve bu eğitimlerin sık sık kendini tekrar ettiği gibi görüşler paylaşmıştır.

Çalışmaya katılan bazı öğretmenlerin görüşleri şu şekildedir:

“Mesleki çalışma döneminin en önemli faydası, yakında başlayacak olan eğitim-öğretimin zümreler tarafından planlanmasıdır. Zümrelerin ve yıllık planların yapılması, kaynaştırma öğrencilerine yönelik hazırlanacak olan bireyselleştirilmiş eğitim planlarının hazırlanması gibi işlerin öğrenci yokken yapılması çok faydalı oluyor. Mesleki çalışma dönemi olmadan önce bu çalışmalar eğitim-öğretim devam ederken yapılıyordu ve dersler bazen aksayabiliyordu. Ama şimdi böyle bir aksama söz konusu değil(Ö3)”.

“Mesleki çalışma dönemi bütün öğretmenlerin bir arada olduğu bir zaman dilimi. Kimsenin boş günü yok ve herkes birbirini görebiliyor. Özellikle bizim gibi kalabalık okullarda bu çok olabilen bir şey değil. Bu dönem sayesinde hepimiz birbirimizi görüyor ve sosyalleşebiliyoruz(Ö1)”.

“Bu dönem biz öğretmenler için birçok konuda fikir alış-verişinde bulunabildiğimiz bir ortam sağlıyor. Özellikle mesleki konularda konuşmak için uygun bir ortam oluyor. Zümremle yıl içinde yapabileceğimiz birçok etkinliğe bu dönemde karar veriyoruz. Bence çok faydalı bir uygulama bu ve devamı sağlanmalı(Ö6)”.

“Her yıl bu mesleki çalışma döneminde buluyoruz defalarca ve bir faydasını gördüğümü söyleyemem. Hep aynı şeyler. Artık ezberledik ve bize bir şey katmıyor. Sadece ek ders almamıza yarıyor. Boşa zaman kaydı(Ö14)”.

“Mesleki çalışma dönemindeki eğitimler yetersiz. Birkaç slaytı takip etmekten başka bir iş yapmıyoruz. Aynı eğitimi de defalarca alıyoruz. Artık ezberledik diyebilirim(Ö23)”.

2-Araştırmaya katılan öğretmenler mesleki çalışma döneminde yapılan çalışmalar sizce verimli oluyor mu? Neden? Sorusuna verilen cevaplar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

**Tablo 3: Mesleki Çalışma Dönemindeki Çalışmalar Verimliliğine İlişkin Görüşler**

Tema	Alt Tema	Frekans
Mesleki Çalışma Dönemindeki Çalışmalar Verimlidir	Güncel Konularla İlgili Eğitimler Verilmektedir.	2
	Eğitimler Doğru Zamanda Verilmektedir.	5
	Eğitimlerin Kendi Arkadaşlarımızla Kendi Okulumuzda Olması	4
<b>Toplam</b>		11
Mesleki Çalışma Dönemindeki Çalışmalar Verimsizdir	Birbirini Tekrar Eden Eğitimler Verilmektedir.	9
	Eğitim Süreleri Gereksiz Uzun Tutulmaktadır.	7
	Eğitimler Öğretmenlerin İhtiyaçlarına Göre Düzenlenmemiş	2
<b>Toplam</b>		18

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin %62'si mesleki çalışma dönemindeki çalışmalar verimsiz olduğunu, %38'inin ise mesleki çalışma dönemindeki çalışmaların verimsiz olduğunu ifade etmişlerdir. Çalışmaların verimli olduğu ifade eden öğretmenler çalışmaların verildiği zaman diliminden ve öğretmenlerin kendi okullarında kendi arkadaşlarıyla eğitimleri almasından memnun oldukları görülmüştür.

Mesleki çalışma dönemindeki çalışmaların verimsiz olduğunu söyleyen öğretmenler ise, eğitimlerin birbirini tekrar eden içeriklerden oluştuğunu, eğitim için öngörülen sürelerin gereksiz uzun olduğu ve verilen eğitimlerin öğretmenlerin ihtiyaçlarına uygun olmadığını belirtmişlerdir.

Çalışmalar esnasında yapılan çalışmalar sizce verimli olmakta mıdır? Neden? Sorusuna verilen bazı cevaplar aşağıdaki gibidir:

“Mesleki çalışma dönemindeki eğitimleri kendi okulunda kendi arkadaşlarımızla beraber almak çok güzel. Ben başka bilmediğim bir ortamda hiç tanımadığım insanlarla eğitimde olmak istemem. Benim gibi düşünen birçok arkadaşım da var. Bizler için doğru bir uygulama bu(Ö29)”.

“Mesleki çalışma dönemindeki eğitimler neredeyse hep aynı. Birkaç değişiklik bu eğitimler her sene verilmeye devam ediliyor. Ben bu eğitimleri planlayanların yeterince özen göstermediklerini düşünüyorum artık. Bazı eğitimleri kaç defa aldığımı bile unuttum(Ö13)”.

“Mesleki çalışma döneminde verilen eğitimlerin ihtiyaçları karşılar nitelikte zaten değil. Bir de üstünü saatlerce verilince iyice verimsiz bir hal alıyor. Bu eğitimler planlanırken keşke öğretmenlere de sorsalar(Ö20)”.

“ Mesleki çalışma eğitimlerin verildiği zaman çok doğru. Eğitim-öğretim başlamamışken eğitimlerin verilmesi derslerin de boş geçmesini engelliyor. Bence her türlü eğitimler ders saatleri dışında yapılmalı(Ö22)”.

3-Mesleki çalışma dönemlerinin daha verimli olması için sizce neler yapılmalıdır? Sorusuna öğretmenler aşağıdaki cevapları vermiştir:

1-Çalışmalar planlanırken mutlaka öğretmenlerin görüşleri alınmalıdır. Öğretmenlerin ihtiyaç ve beklentileri eğitimlerle karşılanabilmelidir.

2-Mesleki çalışma döneminin tamamı eğitim ve seminerlerle geçmemeli, çalışmaların belirli bir dönemi gezi gibi etkinlikler içermelidir.

3-Yıl içerisinde verilmesi planlanan eğitimlerin tamamen bu mesleki çalışma dönemlerinde verilmesi sağlanmalıdır. Böylece eğitim-öğretim yılı başladığında derslerin boş geçmesi engellenmiş olur.

4-Eğitimlerin planlanmasında güncel konular baz alınmalıdır.

5-Mesleki çalışma döneminde değişikliğe uğrayan yönetmelik, yönerge ve uygulamaların bilgisi öğretmenlere verilmelidir.

6-Mesleki çalışma döneminde planlanan eğitimler öğretmene, öğrenciye, öğretim yöntemine, öğretmenin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik olarak planlanmasına önem verilmelidir.

7-Mesleki çalışma dönemleri sonucunda öğretmenlerin değerlendirme raporu hazırlaması ve bakanlığı bu raporların sunulması sağlanmalıdır. Böylece bir sonraki mesleki çalışma döneminin bu rapor doğrultusunda hazırlanması sağlanabilir.

## Sonuç ve Öneriler

Her an değişen ve gelişen bilgiye uyum sağlayarak nitelikli eğitime ulaşmak ancak nitelikli öğretmenle mümkündür. Dinamik bir mesleği icra eden öğretmenlerin meslek hayatı boyunca değişen dünyaya uyum sağlamak için gerekli olan eğitimleri alması gerekmektedir. Öğretmen bu şekilde niteliklerini arttırarak, görev yaptığı okulda nitelikli bir eğitim ortamı sağlayabilir.

Öğretmenin hizmet içi gelişimlerinde önemli bir yer tutan mesleki çalışma dönemi eğitimleri, öğretmenlerin geneli açısından faydalı olarak görülmektedir. Ancak; öğretmenin mesleki gelişiminden ziyade yeni eğitim-öğretim yılına hazırlık, sosyalleşme, okula uyum gibi konularda mesleki çalışma dönemi faydalı olmaktadır.

Çalışmamıza katılan öğretmenlerin %51,72'si mesleki çalışma dönemini faydalı bulmasına rağmen %62'si mesleki çalışmaları verimsiz bulmaktadır. Bu oranlar ayrıntılı analiz edildiğinde, öğretmenlerin faydalı buldukları mesleki çalışma dönemi uygulamalarını mesleki gelişim açısından verimsiz buldukları görülmektedir. Bu da mesleki çalışma döneminde verilen seminer ve hizmet içi eğitimlerin içerik olarak zenginleştirilmesi ihtiyacını göstermektedir.

Mesleki çalışma dönemini verimsiz, sürekli kendini tekrar eden uygulamalarla dolu ve boşa zaman kaybı olarak gören öğretmen oranının %48,28 olması ciddiye alınması gereken bir konudur. Bu şekilde düşünen öğretmenlerin görüşme formlarındaki ifadeleri detaylı incelendiğinde; mesleki çalışma dönemindeki içeriklerin birbirinin benzeri ve gereksiz bilgilerle dolu, süre olarak gereksiz uzatılmış ve ilgili eğitimlerin öğretmenlerin ihtiyaçlarına göre düzenlenmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Mesleki çalışma dönemindeki eğitimlerin verimliliği olduğunu söyleyen öğretmenlerin, zamanlama olarak derslerin başlamadığı bir dönemde eğitimlerin verilmesinden ve kendi okulunda kendi arkadaşlarıyla birlikte bu eğitimleri almasından memnun oldukları görülmektedir.

Mesleki çalışma dönemlerinin daha verimli geçmesi için neler yapılması sorusu araştırmaya katılan öğretmenlere yöneltildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

1-Mesleki çalışma dönemine ilişkin öğretmenlerden raporlar alınmalı ve bu raporlar incelenerek bir sonraki çalışma döneminin hazırlanmasında dikkate alınmalıdır.

2-Mesleki çalışma döneminin bir kısmı bütün öğretmen ve yöneticilerin birlikte zaman geçirebilecekleri etkinliklerle geçirilmelidir.

3-Yıl boyunca verilmesi planlanan eğitimler, mümkün olduğunca mesleki çalışma dönemlerinde verilmelidir. Böylece eğitim-öğretim yılı başladığında derslerin hizmet içi eğitim dolayısıyla boş geçmesi engellenmiş olacaktır.

4-Eğitimlerin içerik olarak güncel öğretmen ihtiyaçlarının dikkate alınarak hazırlanması gerekmektedir.

5-Değişen yönetmelik, yönerge gibi konularda öğretmenlerin mesleki çalışma dönemlerinde bilgilendirilmesinin sağlanması gerekmektedir.

6-Öğretmenlerin mesleki gelişimleri açısından mevcut çalışmalar yetersizdir ve eleştirilerin genel olarak odak noktası bu konudaki yetersizliklerdir. Öğretmenlerin mesleki gelişimleri açısından mesleki çalışma döneminin zenginleştirilmesi sağlanmalıdır.

## KAYNAKÇA

Baştürk, R. (2012). İlköğretim öğretmenlerinin hizmet içi eğitime yönelik algı ve beklentilerinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42, 96-107.

Boydak-Özan, M., Şener, G. & Polat, H. (2014). Sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişim eğitimlerine ilişkin genel görüşlerinin belirlenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(4), 167-180.

Ceylan, M. & Özdemir, S. M. (2016). Türkiye ve İngiltere'deki öğretmenlerin sürekli mesleki gelişime ilişkin görüşlerinin ve katılım durumlarının incelenmesi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1).

Creswell, J. W. (2013). *Nitel araştırma yöntemleri*. Siyasal Kitapevi.

Gültekin, M., Aktay, E. G. & Gültekin, I. (2018). İlköğretimde mesleki çalışma (seminer) dönemi uygulamaları. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 8(2), 482-513.

Gündüz, M. (2019). *Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi*. İdeal Kültür ve Yayıncılık.

Köseoğlu, B.(2022) Seminerde olmak ya da olmamak: Öğretmenlerin seminer dönemlerinin etkililiği üzerine nitel bir çalışma, *Okul Yönetimi* 2(2), 159-173

Özer, B. (2008). Öğretmenlerin mesleki gelişimi. A. Hakan (Ed.). *Öğretmenlik meslek bilgisi alanındaki gelişmeler*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 1793.

Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen yeterlikleri ve mesleki gelişim. *Bilim ve Akıl Aydınlığında Eğitim*, 58, 40-45.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık