



e-ISSN: 2630-6417

International Journal Of
Social, Humanities And
Administrative Sciences
(JOSHAS JOURNAL)

Vol: 8 Issue: 52
Year: 2022 MAY
Pp: 676-685

Arrival
10 April 2022
Published
30 May 2022

Article ID
62192
Article Serial Number
5

DOI NUMBER
<http://dx.doi.org/10.29228/JOSHAS.62192>

How to Cite This Article
Kartal Güzel, P. (2022).
"Türkçe Ve Türk Kültürü
Dersine İlişkin Hazırlanan
Makale Ve Tezlerin
İncelenmesi", Journal Of
Social, Humanities and
Administrative Sciences,
8(52):676-685



International Journal Of Social,
Humanities And Administrative
Sciences is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.
This journal is an open access,
peer-reviewed international
journal.

Türkçe Ve Türk Kültürü Dersine İlişkin Hazırlanan Makale Ve Tezlerin İncelenmesi

Examination Of Articles And Thesis Prepared For Turkish And Turkish Culture Course

Pelin KARTAL GÜZEL

Tuzla Orhanlı Çok Programlı Anadolu Lisesi, İstanbul, Türkiye

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, 1989-2021 yılları arasında yayımlanan Türkçe ve Türk Kültürü dersi üzerine hazırlanan Dergipark ve Ulusal Tez merkezinde yer alan makaleler ile tezlerin incelenmesidir. "Türkçe ve Türk Kültürü Dersi" kapsamında hazırlanan bilimsel çalışmaların; araştırma yılı, yöntemi, deseni, örneklem türü ve büyüklüğü, veri toplama araçları açısından incelenmesi sağlanmıştır. Araştırma, 36 makale, 9 tez çalışmasının incelenmesi ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin analiz edilmesi için Sözbilir, Kutu ve Yaşar (2012)'in geliştirmiş olduğu "Makale Sınıflama Formu" kullanılmıştır. Araştırma yöntemi olarak döküman incelemesi yöntemi ile içerik analizi kullanılmıştır. Bulguların raporlanmasında, Microsoft Office Excel programı kullanılmış olup, betimsel istatistik olarak frekans ve yüzde dağılımları tabloleştirilerek sunulmuştur. Araştırma bulgularında araştırmaların sıklıkla eğitim programı ve ders kitapları incelemesi şeklinde olduğu, araştırmaların daha çok makale olarak yayımlandığı, en sık kullanılan yöntemin döküman incelemesi olduğu, sıklıkla yer alan örneklem grubunun öğretmenlerden oluştuğu bulunmuştur. Araştırma ile elde edilen bulgular tartışılarak yorumlanmış ve araştırma sonucunda çeşitli öneriler sunulmuştur. Ulaşılan sonuçlar doğrultusunda yüksek lisans ve doktora düzeyinde yazılan tezlerin artırılması, nicel çalışmalar ile daha geniş katımlı araştırmaların gerçekleştirilmesi, veli, öğrenci, okul yöneticilerine yönelik araştırmaların artırılması, öğretmenlerin beklenti, sorun ve ihtiyaçlarına yönelik yapılan araştırmaların artırılması, Türk çocuklarının kişilik gelişimlerini, tutumlarını inceleyen araştırmaların artırılması araştırmacılara yönelik öneriler olarak sıralanabilir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe, Türk Kültürü, İnceleme

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the articles and thesis in Dergipark and National Thesis center prepared on Turkish and Turkish Culture course published between 1989-2021. Scientific studies are prepared within the scope of "Turkish and Turkish Culture Course"; research year, method, pattern, sample type and size, data collection tools. The research was carried out with the examination of 36 articles and 9 thesis studies. For the analysis of the data, the "Article Classification Form" developed by Sözbilir, Kutu and Yasar (2012) was used. Content analysis was used as a research method with the document examination method. The Microsoft Office Excel program was used to report the findings and was presented by tabled frequency and percentage distributions as descriptive statistics. In the research findings, it was found that the researches are often in the form of educational programs and textbook reviews, that the researches are published as more articles, that the most commonly used method is document review, and that the sample group that is frequently included consists of teachers. The findings obtained by the research were interpreted by discussing and various recommendations were presented as a result of the research. In line with the results obtained, increasing the thesis written at the master's and doctoral level, carrying out quantitative studies and more wide-ranging research, increasing research for parents, students, school administrators, increasing research on the expectations, problems and needs of teachers, increasing research examining the personality development and attitudes of Turkish children can be listed as recommendations for researchers.

Keywords: Turkish, Turkish Culture, Examination

1. GİRİŞ

Savaşlar, doğal afetler, gıda ve su problemleri gibi olumsuz koşullar ile modernleşmenin yarattığı zenginlikler dünya coğrafyalarında göçleri meydana getirmektedir. Tarihin eski dönemlerinden günümüze kadar insanlar birçok sebepten ötürü yaşamlarını sürdürdükleri yerleri terk ederek yaşamlarını sürdürebilecekleri yeni yerlere doğru hareket etmek mecburiyetinde kalmaktadır. Bu hareket hem göç eden topluluklar için hem de göç edilen coğrafyada yaşamakta olan toplumlar için bireysel ve toplumsal anlamda zorlukları beraberinde getirmektedir.

Ülkemiz yıllardır hem göç alan hem de göç veren bir yapıya sahiptir. Fakat özellikle 60'lı yıllar Avrupa'nın işçi ihtiyacı ve Türkiye'nin ekonomik anlamda yaşadığı darboğazla beraber Avrupa'ya önemli ölçüde göç verdiği yıllar olmuştur. Türkiye yabancı ülkelere işgücü göndermek adına ilk olarak 1961 yılında Almanya, 1964 yılında Belçika, Hollanda ve Avusturya, 1965 yılında Fransa, 1967 yılında İsveç ile anlaşma yaparak işgücü desteği vermiştir (Canatan, 1990: 14). İlk yıllarda geçici olarak görülen göç etme süreçleri, 1970 yılı sonrasında Türk vatandaşları ile yapılan evlilikler ve aile birleşimleri ile gerçekleşen göçler kalıcı hale gelmeye başlamıştır (Irmak, 2016). Kalıcı göçlerle beraber Türkler buldukları devletlerin dillerini öğrenmiş, aynı zamanda kendi dillerini de korumayı sürdürmüşlerdir. Yeni doğan çocuklar yaşadıkları topluma dahil olabilmek, eğitim alabilmek, meslek kazanmak, uyum sağlamak adına bölge insanının kullandığı dili öğrenmiş, aynı zamanda aile fertleri ile bağlarını sürdürmek,

Türkiye'deki akrabaları ile iletişim kurmak, bağlarını sürdürmek, kültürlerini unutmamak adına anadillerini muhafaza etmeye devam etmektedirler (Şen, 2019, s.519).

Yurt dışında yaşamını sürdüren Türk çocuklarının Türkçe ve Türk kültürünü öğrenmeleri önem arz eden bir konu olarak görülmektedir. Ülkelerin farklı milletlerden vatandaşlara yönelik uyguladığı asimile etme politikaları ve başarılı olmayan entegre etme çalışmaları kişilerin anadillerini unutmalarına sebep olabilmektedir. Bu durum başta kimlik bunalımı olmak üzere kişilerde önemli sorunlara yol açabilmektedir. Bu tip sosyolojik problemlerin ortaya çıkmaması adına uygun dil ve kültür politikaları geliştirilerek uygulanmalıdır. Türkiye Cumhuriyeti devleti vatandaşlarını her zaman, her yerde önemseyen bir devlet olarak bu konuyu temel sorumluluk alanlarında belirtmektedir. Ana dil toplum için ülke içindeki iletişim bağlantılarını sağlamakla beraber yurt dışında yaşamını sürdüren vatandaşlar için kimliğini sürdürebilmek, kimliğini koruyabilmek, kimliğini yaşayabilmek, vatani ile güçlü bağlarını devam ettirebilmek gibi özel anlamlar taşımaktadır (Göçmenler, 2019: 3).

Millî Eğitim Bakanlığı, bu temel politikalar kapsamında yurt dışında yaşamını sürdüren Türk çocukları için ilk olarak 1986 yılında dört öğretim programı oluşturmuştur. 2006'da bakanlık Talim Terbiye Kurulu Başkanlığında bir ihtisas komisyonu oluşturularak 14.09.2006 tarih ve 360 sayılı kararla Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe ve Türk Kültürü Öğretim Programını yayınlamıştır. yönelik olarak ilki 1986'da olmak üzere dört öğretim programı hazırlamıştır (Sağlam, 1990). Milli Eğitim Şurası ile yurt dışında yaşamakta olan Türk çocuklarının eğitim sorumluluğunun yalnızca ailelerin üzerinde bırakılmayacağı yönünde karar alınmıştır. Bu sorumluluk dahilinde Türk dili ve kültürünün öğretilmesi adına etkin bir eğitim planlanması kararı verilmiştir (MEB, 2006). 2006 yılında hazırlanan program 2009 yılında 112 sayılı kararla düzenlenmiştir. Yapılan düzenleme ile örgün eğitime yönelik ders içerikleri programa eklenmiştir. Türkçe dersi bu program için temel içerikleri belirleyen ders olmuştur (Deniz ve Uysal, 2010). Hazırlanan program 2019 yılına dek kullanımda kalmıştır. Bu programa bağlı 2010 yılında hazırlanan farklı kademelere yönelik Türkçe ve Türk Kültürü ders kitapları ise uzun yıllardır kullanılmaya devam etmiştir (Göçmenler ve Açık, 2021). Milli Eğitim Bakanlığı Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü 2017 yılında Türkçe ve Türk Kültürü dersine yönelik ihtiyaç analizi gerçekleştirmiş olup, mevcut öğretim programlarının veliler, öğrenciler, öğretmenlerce değerlendirilmesini sağlamıştır. Bu bağlamda programların etkililiği incelenmiştir. Mevcut beklentilerin saptanması sağlanmıştır. 2018 yılında bu ihtiyaç analizi kaynak kullanılarak yeni bir öğretim programı geliştirilmiş ve ilgili kurullarca onaylanarak yayımlanmıştır. 2019 yılında yeni öğretim programına göre sekiz seviyeden oluşan ders kitapları ile Türkçeyi bilmeyen kişiler için A1 ve A2 seviye çalışma kitapları, ders kitapları ve öğretmen kitapları hazırlanmıştır (Karadağ ve Baş, 2019)

Ülkemizde yapılan araştırmalar incelendiğinde Türkçe ve Türk Kültürü dersi üzerine sınırlı sayılabilecek sayıda araştırma gerçekleştirildiği görülmektedir. Araştırma konularına yönelik bazı örnekler incelendiğinde Deniz (2021) araştırmasında Türkçe ve Türk Kültürü ders programı ile flemenkçe ders programı kazanımlarını incelemiştir. Ergüt (2021) Türk çocuklarının anadillerini kullanmaktaki kaygılarını incelemiştir. Şen (2020) Milli Eğitim Bakanlığının yurtdışı öğretmen görevlendirme politikasını inceleyen bir araştırma yürütmüştür. Yanar (2020) Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretim programının incelemesi adına araştırma gerçekleştirmiştir. Özkan (2019) yurtdışında görev yapan Türk öğretmenlerin sosyalleşme ve iş doyumu üzerine bir çalışma yürütmüştür. Karabulut (2019) Türkçe ve Türk kültürü dersini din kültürü ve ahlak bilgisi öğretimi bağlamında değerlendirmiştir. Solmaz (2019) dersin çokkültürlü eğitim açısından analiz edilmesine yönelik bir araştırma gerçekleştirmiştir. Şen ve Adıgüzel (2018) araştırmasında öğretmenlerin yurt dışı görevini tercih etmelerine yönelik motivasyonlarını incelenmiştir. Kayır (2018) Türk çocuklarının akademik başarı ve motivasyonlarını inceleyen bir araştırma yürütmüştür. Kolay (2018) ilgili ders kitaplarında yer alan kültür öğelerini incelemiştir. Çelik ve Gülcü (2016) ilgili ders kitaplarını öğretmen görüşleri ile değerlendiren bir araştırma gerçekleştirmiştir. Bu konu ulaşılabilen en eski araştırma Sağlam (1989) tarafından Almanya'da Türkçe ve Türk kültürü dersinin etkililiği üzerine yürüttüğü çalışma olmuştur.

Literatür tarandığında Türkçe ve Türk kültürü dersine ilişkin olarak ilgili bilimsel çalışmaları derleyen, analiz eden farklı bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Belli konular özelinde yapılan araştırmaları derleyen çalışmalar araştırmacılar için ilgili konuda yürütecekleri çalışmalar için önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır. Bu çalışmalar ile araştırmacılar yapacakları araştırmaların kapsamına ve niteliğine yönelik olarak fikir üretebilmektedir.

Bu çalışmanın amacı, 1989-2021 yılları arasında yayımlanan Türkçe ve Türk Kültürü dersi üzerine hazırlanan Dergipark ve Ulusal Tez merkezinde yer alan makaleler ile tezlerin incelenmesi amaçlanmaktadır. "Türkçe ve Türk Kültürü Dersi" kapsamında hazırlanan bilimsel çalışmaların; araştırma yılı, yöntemi, deseni, örneklem türü ve büyüklüğü, veri toplama araçları açısından incelemesi gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu çalışmanın bu alanda yapılacak araştırmalarda araştırmacılara kendi çalışmalarında kullanacakları veri analiz teknikleri, seçecekleri örneklem, kullanacakları yöntem açısından katkı sunacağı öngörülmektedir. Bu konuda yapılan çalışmaları derleyen ve analiz eden bir çalışma olmaması bu araştırmayı özgün kılan bir nitelik olarak ifade edilebilir.

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma deseni, araştırma grubu, veri toplama aracı, veri toplama süreçleri ve veri analizi belirtilmiştir.

2.2. Araştırma Modeli

Bu araştırma, 1989-2021 yılları arasında Türkçe ve Türk Kültürü dersi üzerine hazırlanan Dergipark ve Ulusal Tez merkezinde yer alan makaleler ile tezlerin derinlemesine betimlenebilmesi, yorumlanması ve araştırma sonucunda öneriler sunulabilmesi adına doküman incelemesi yöntemi ile hazırlanan nitel bir çalışmadır. Doküman incelemesi yöntemi ile olgu ya da olgular hakkında detaylı bilgiler bulunduran dokümanların analiz edilmesi sağlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2000). Yazılı materyaller doğrudan bir olay veya olgunun gelişimini sunabilmekte ve bu gerekçe ile varolan verilerin birincil kaynağı olarak ele alınabilmektedir (Cohen, Marion ve Marrison, 2007:194).

2.3. Araştırma Grubu

Çalışmanın evreni, Türkçe ve Türk Kültürü dersi üzerine yazılmış olan Dergipark sisteminde ve Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinde yer alan 1989-2021 yıllarında yayımlanmış olan çalışmalardan meydana gelmektedir. Türkçe ve Türk kültürü dersi üzerine yapılan araştırmaların incelenmesi amacı doğrultusunda örneklem yöntemi olarak amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultusunda dergipark sisteminde ve ulusal tez merkezinde “Türkçe ve Türk Kültürü Dersi”, “Türkçe ve Türk Kültürü Programı”, “Türkçe ve Türk Kültürü” anahtar kelimeleri ile taramalar gerçekleştirilmiştir. Bu tarama sonucunda dergipark sisteminde 40 makale, ulusal tez merkezi sisteminde 9 lisansüstü teze ulaşılmıştır. 40 makale arasından 2 makalenin 2 kez listelendiği tespit edilmiş, 2 makalenin ise anahtar kelimeler ile ulaşılabilir olup Türkçe ve Türk Kültürü dersine yönelik bir araştırma olmadıkları tespit edilmiştir. Bu doğrultuda 36 makale inceleme kapsamına alınmıştır. Tezlerde ise 9 tezin tamamına ulaşılmış olup herhangi bir problem ile karşılaşılması. Bu bağlamda 45 araştırmanın incelenmesi gerçekleştirilmiştir.

2.3. Veri toplama araçları

Araştırma kapsamındaki çalışmalara ulaşmak adına dergipark veri tabanında ve Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi sisteminde sırasıyla “Türkçe ve Türk Kültürü Dersi”, “Türkçe ve Türk Kültürü Programı”, “Türkçe ve Türk Kültürü” anahtar kelimeleri ile arama gerçekleştirilmiştir. Çalışmalar sırası ile kodlanarak bilgisayar ortamına pdf dosya biçiminde kaydedilmiştir. Çalışmanın analizinin gerçekleştirilmesi adına Sözbilir, Kutu ve Yaşar (2012)’in geliştirmiş olduğu “Makale Sınıflama Formu” kullanılmıştır.

2.4. Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi

Araştırma için doküman analizi yapılması adına nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi, ders kitabı, roman, tez, makale, deneme, reklamlar, politik konuşmalar, resimler gibi içeriklerin incelenmesine imkan tanıyan bir tekniktir (Fraenkel, Wallen, ve Hyun, 2012: 478). Makale sınıflama formu ile makale ve tezlerin çözümlemesi sağlanmıştır. Bulguların raporlanmasında, Microsoft Office Excel programı kullanılmış olup, betimsel istatistik olarak frekans ve yüzde dağılımları tablolaştırılarak sunulmuştur.

2.5. Etik Kurul İzin Bilgileri

Tüm araştırma süreçlerinde “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında belirtilen tüm kurallara uygun davranılmıştır. “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığında yer alan eylemler gerçekleştirilmemiştir.

3. BULGULAR

Bu bölümde, Türkçe ve Türk Kültürü dersine ilişkin gerçekleştirilen 1989-2021 yılları arasında yayımlanmış olan 45 adet araştırmanın analizi ile belirlenen frekans ve yüzdeler belirtilmiştir.

3.1. İncelenen Araştırmalarda Konu Alanına İlişkin Bulgular

Dergipark ve ulusal tez merkezinde yayınlanan Türkçe ve Türk Kültürü dersine ilişkin araştırmaların konu alanlarına dair verilere ait frekans ve yüzde değerleri Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 1. Türkçe ve Türk Kültürü dersine ilişkin araştırmaların konu alanları

Konu Alanı	f	Yüzde (%)
Durum Tespiti	2	4,44%
Eğitim Materyali Değerlendirme	1	2,22%
Eğitim Modeli Önerisi	1	2,22%
Etkinlik Değerlendirme	5	11,11%

Kitap İncelemesi	7	15,56%
Öğretmen İhtiyaç Analizi	1	2,22%
Öğrenci Gereksinimleri	4	8,89%
Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi	1	2,22%
Öğretmenlerin Sosyal Gereksinimleri	2	4,44%
Öğretmenlerin Psikolojik Gereksinimleri	1	2,22%
Öğretmen Görevlendirme Politikaları	1	2,22%
Program Değerlendirme	9	20,00%
Süreç Değerlendirme	2	4,44%
Öğrencilerin Bilişsel Süreçleri	4	8,89%
Kültürel Değerlendirme	4	8,89%
Toplam	45	100,00%

Araştırmanın konu alanlarında dair bulgular incelendiğinde program değerlendirme başlığı araştırmaların %20'sini oluşturmaktadır. Kitap incelemeleri araştırmaların %15.56'sını oluştururken etkinlik değerlendirme konu alanı %11.11'ine karşılık gelmektedir. Bulgular doğrultusunda araştırmaların farklı konu alanlarına dair gerçekleştirildiği görülmektedir.

3.2. Araştırma Yöntemine İlişkin Bulgular

Araştırma yöntemine dair elde edilen verilere ilişkin frekans ve yüzdeler Tablo 2 de sunulmuştur.

Tablo 2. Araştırma Yöntemine İlişkin Veriler

Yöntem	f	Yüzde (%)
Nicel	8	17,78%
Nitel	33	73,33%
Karma	4	8,89%
Toplam	45	100,00%

Araştırma bulguları araştırmaların %73.33'ünün nitel yöntemlerle gerçekleştirildiğini, %17.78'inin nicel yöntemler ile gerçekleştirildiğini, %8.89'unun karma yöntemler ile gerçekleştirildiğini göstermektedir.

3.3. Araştırmaların Yayınlanma Yılına İlişkin Bulgular

Araştırmaların yayınlanma yılına dair verilere ilişkin frekans ve yüzdeleri Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 3. Araştırmaların Yayınlanma Yılına İlişkin Veriler

Yayınlanma Yılı	f	Yüzde (%)
1989	1	2,22%
1990	1	2,22%
2010	2	4,44%
2013	1	2,22%
2014	1	2,22%
2016	7	15,56%
2017	2	4,44%
2018	7	15,56%
2019	4	8,89%
2020	6	13,33%
2021	13	28,89%
Toplam	45	100,00%

Türkçe ve Türk Kültürü dersine dair gerçekleştirilen araştırmalar içerisinde ulaşılan en eski araştırmanın 1989 yılında yayımlandığı ve günümüze kadar bu konuya dair araştırmaların sürdürüldüğü görülmektedir. 2016 yılına kadar araştırmaların sınırlı sayıda olduğu, özellikle 2016, 2018, 2020 ve son olarak 2021 yılında konu alanına dair araştırmaların sayısının çoğaldığı tespit edilmiştir. Özellikle 2021 yılında tespit edilen 45 çalışmanın 13'ünün yani %28.89'unun gerçekleştirildiği görülmektedir.

3.4. Araştırmaların Düzeyine İlişkin Bulgular

Araştırmaların düzeyine dair elde edilen verilere ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 4'de sunulmuştur.

Tablo 4. Araştırmaların Düzeyine İlişkin Veriler

Düzye	f	Yüzde (%)
Makale	36	80,00%
Yüksek lisans	6	13,33%
Doktora	3	6,67%
Toplam	45	100,00%

Türkçe ve Türk Kültürü dersine yönelik yapılan araştırmaların %80.00'inin makale olarak hazırlandığı, %13.33'ünün yüksek lisans tezi olarak yayımlandığı ve %6.67'sinin doktora tezi olarak yayımlandığı görülmektedir.

3.5. Araştırma Desenine İlişkin Bulgular

Araştırmaların araştırma desenine dair elde edilen verilere ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 5'de sunulmuştur.

Tablo 5. Araştırma Desenine İlişkin Veriler

Araştırma Desenleri		f	Yüzde (%)	
Nicel Boyut	Gerçek deneysel	-	-	
	Deneysel	-	-	
	Yarı deneysel	-	-	
	Zayıf deneysel	-	-	
	Betimsel tarama	5	11,11%	
	İlişkisel tarama	3	6,67%	
Karşılaştırmalı ilişkisel tarama		-	-	
Ara toplam		8	17,78%	
Nitil Boyut	Kültür analizi	-	-	
	Olgubilim (Fenomenoloji)	6	13,33%	
	Etkileşimli	-	-	
	Kuram oluşturma	-	-	
	Durum çalışması	7	15,56%	
	Eylem araştırması	-	-	
	Rapor edilmemiş	-	-	
Etkileşimli Olmayan	Kavram analizi	-	-	
	Doküman incelemesi	20	44,44%	
	Meta analiz	-	-	
Ara toplam		33	73,33%	
Karma	Karma	Açıklayıcı (Nicel/Nitel)	-	-
		Keşfedici (Nitil/Nicel)	2	4,44%
		Karma Gömülü Yöntem	1	2,22%
		Zenginleştirici (Nitil+Nicel)	1	2,22%
		Ara toplam	4	8,89%
Toplam		45	100,00%	

Türkçe ve Türk Kültürü dersine yönelik yürütülen araştırmaların daha çok nitel araştırma olarak yürütüldüğü bulunmuştur. Nitel araştırmaların toplam araştırma sayısına oranı %73.33 olarak tespit edilmiştir. Nicel araştırmalar toplam araştırmaların %17.78'ine karşılık gelirken karma araştırmalar %8.89 oranına karşılık gelmektedir. Nitel boyutlardan olan doküman incelemesi yöntemi araştırmaların %44.44'ünü oluşturmaktadır. Yine durum çalışması %15.56 oranına sahipken olgubilim (fenomenoloji) türü çalışmalar %13.33 oranına karşılık gelmektedir. Nicel çalışmalarda ise en çok betimsel analiz türü kullanıldığı görülmektedir (%11.11). Karma yöntem kullanan çalışmalarda ise keşfedici desen, karma gömülü yöntem ve zenginleştirici desenin kullanıldığı tespit edilmiştir.

3.6. Araştırmaların Örneklem Gruplarına İlişkin Bulgular

Araştırmaların örneklem gruplarına dair elde edilen verilere ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. Araştırmaların Örneklem Gruplarına İlişkin Veriler

Örneklem Grubu	f	Yüzde (%)
Öğrenci	9	16,36%
Öğretmenler	18	32,73%
Yöneticiler	1	1,82%
Veliler	6	10,91%
Dokümanlar	20	36,36%
Diğer	1	1,82%
Toplam	55	100,00%

Türkçe ve Türk Kültürü dersine yönelik yürütülen araştırmaların daha çok doküman incelemesi yöntemi ile yapılması dolayısıyla büyük oranda çalışmanın örnekleme dokümanlardan oluşmaktadır. Onun dışında kalan grupta %32.73 ile öğretmenlere yönelik yürütülen çalışmalar ön sırada gelmektedir. Öğrencilere yönelik gerçekleştirilen çalışmalar ise %16.36 oranına karşılık gelmektedir. Kimi araştırmalardan birden fazla örneklem grubunun kullanılmış olması toplam sayı üzerine etki etmiştir.

3.7. Araştırmaların Örneklem Büyüklüklerine İlişkin Bulgular

Tezlerin örneklem büyüklüklerine dair elde edilen verilere ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7. Araştırmaların Örneklem Büyüklüklerine Ait Veriler

Örneklem Büyüklüğü	f	Yüzde (%)
Doküman İncelemesi	20	44,44%
1-10 arası	3	6,67%
11-30 arası	5	11,11%
31-100 arası	6	13,33%
101-300 arası	9	20,00%
301 ve üzeri	2	4,44%
Toplam	45	100,00%

Türkçe ve Türk Kültürü dersine yönelik yürütülen araştırmaların daha çok doküman incelemesi yöntemi ile yapılması örneklem büyüklüğüne dair analiz sonuçlarına da yansımaktadır. Dökümanlar dışında kalan grupta 101-300 arası katılımcıların bulunduğu araştırmalar %20 oranına sahipken 31-100 arası örneklem grubu %13.33 oranına sahiptir. 11-30 arası örneklem ile yürütülen çalışmalar %11.11, 1-10 arası örneklem grubu ise %6.67 oranına karşılık gelmektedir. 301 kişi ve üzeri katılımcı ile yapılan çalışmalar ise araştırmalar arasında en az yoğunluğa karşılık gelmektedir.

3.8. Veri Toplama Araçlarına İlişkin Bulgular

Araştırmaların veri toplama araçlarına dair elde edilen verilere ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8. Araştırmaların Veri Toplama Araçlarına İlişkin Veriler

Veri Toplama Araçları	f	Yüzde (%)
Gözlem	Katılımcı	-
	Katılımcı olmayan	-
Görüşme	Yapılandırılmış	1
	Yarı yapılandırılmış	14
	Yapılandırılmamış	1
Başarı Testleri	Açık uçlu	-
	Çoktan seçmeli	1
	Diğer	-
Tutum/Algı/Kişilik/ Yetenek Testleri	Açık uçlu	-
	Likert	-
Ölçek	Açık uçlu	-
	Likert	10
Doküman	Dokümanlar	20
Alternatif değerlendirme araçları	-	-
Toplam	47	100,00%

Türkçe ve Türk Kültürü dersine yönelik yürütülen araştırmaların veri toplama araçlarına ilişkin bulgular incelendiğinde dökümanların ilk sırada olduğu bulunmuştur (%42.55). Daha sonra yarı yapılandırılmış formların kullanıldığı araştırmaların %29.79 ile ikinci sırada olduğu görülmektedir. Likert tipi ölçeklerin kullanıldığı araştırmalar toplam oranın %21.28’ine karşılık gelmektedir. Diğer kullanılan veri toplama araçları ise yapılandırılmış form, yapılandırılmamış form, çoktan seçmeli başarı testi olarak araştırma bulguları sonucunda belirlenmiştir. Kimi araştırmalardan birden fazla veri toplama aracının kullanılmış olması toplam sayı üzerine etki etmiştir.

4. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada Türkiye’de Türkçe ve Türk kültürü dersine yönelik hazırlanmış olan 45 bilimsel araştırma incelenmiştir. Bir konu üzerine yapılmış bilimsel çalışmaların incelenmesi, bu alanda çalışacak olan diğer araştırmacılara bilgi sunarken alandaki eksik kalan yönleri göstermektedir. Araştırmacılar için rehberlik eden bir yönü bulunmaktadır. Literatüre katkı sunmaktadır. Bu çalışmada Türkçe ve Türk Kültürü dersi kapsamında hazırlanan bilimsel çalışmaların; araştırma yılı, yöntemi, deseni, örneklem türü ve büyüklüğü, veri toplama araçları analiz edilmiştir.

Araştırmada ilk olarak konu alanına ilişkin inceleme gerçekleştirilmiş olup, en sıklıkla yapılan araştırma konu alanının program değerlendirme üzerine olduğu görülmüştür. Devamında en yüksek oran kitap incelemesi olarak bulunmuştur. Yine kitap içerisinde yer alan etkinliklerin değerlendirildiği araştırmalarda yüksek sayıda yer

almaktadır. Bu durum öğretim programlarına, kullanılan ders kitaplarına ve yer alan etkinliklere yönelik bir tarama ihtiyacı duyulduğunun göstergesi olarak açıklanabilir. Araştırmacılar tarafından Türkçe ve Türk kültürü dersine yönelik olarak program ve içerik yeterliğine ilişkin incelenmesi gereken hususlar olduğu düşünüldüğü görülmektedir.

Araştırma yöntemlerine yönelik yapılan incelemede nitel yöntemlerin sıklıkla kullanıldığı görülmektedir. Yapılan araştırmaların daha çok program ve içerik incelemesi konu alanında olması ve bu araştırmaların gerçekleştirilmesi adına döküman incelemesi gibi nitel yöntemlere başvurulma gerekliliği bu sonucu ortaya koymaktadır.

Bu alanda ulaşılan eski tarihli bilimsel çalışma 1989 yılında doktora tezi olarak yapılmış olup, bir sonraki çalışma 1990 yılında aynı tez konusundan gerçekleştirilen makale çalışması olmuştur. 2016 yılına dek bu konunun araştırmacılar tarafından pek fazla çalışılmadığı görülmektedir. 2016 yılından itibaren bu alanda yapılan çalışmalar artmış ve en son 2021 yılında bir yıl içinde gerçekleştirilen araştırma sayısı için en yüksek sayıya ulaşılmıştır. Bu durumun gerekçesi olarak öğretmenlerin yurt dışı görevlerine karşı istek ve taleplerinin artması düşünülebilir. Aynı zamanda yurt dışı görevinde bulunan öğretmenlerin mevcut şartlar üzerine bilimsel araştırma yapma eğilimlerinin artması bu durumun bir gerekçesi olabilir. Bu bulgu üzerine düşünülmesi gereken ve araştırma yapılabilecek bir konu olarak göze çarpmaktadır.

Araştırma düzeyleri açısından inceleme yapıldığında bu konu alanında yapılan tez çalışma sayısının düşük olduğu, daha sıklıkla yapılan bilimsel araştırmaların makale türünde yapıldığı görülmektedir. Bu durum yurt dışındaki Türk çocuklarına Türkçe öğretimine yönelik yüksek lisans programlarının 2018 yılı itibarıyla Antalya Akdeniz Üniversitesi, Ankara Hacettepe Üniversitesi, Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi ve İstanbul Yıldız Teknik Üniversitesi gibi sınırlı sayıda üniversitede yüksek lisans alanı olarak açılması ile ifade edilebilir. Alan olarak lisansüstü eğitime yeni kazandırılması bu alanda ilerleyen yıllarda daha fazla tez çalışması görüleceğine işaret etmektedir.

Araştırma desenine ilişkin bulgular incelendiğinde nitel boyutlardan döküman incelemesi en sıklıkla karşılaşılan desen olmuştur. Durum çalışması ve fenomenoloji takip eden araştırma desenleri olarak bulunmuştur. Bu durumun sebebi araştırmacıların temel merak ettikleri problemin ders programlarına ve içeriklerine yönelik eksiklikler ve gereksinimler oluşu ile ifade edilebilir. Araştırma gereksinimi duyulan bu olguların incelenmesi, analiz edilerek derinlemesine sonuç alınabileceği beklentisi ile bu araştırma desenlerinin kullanılması uygun görülmüştür. Nicel yöntemlerde ise yine daha çok mevcut durumu anlamaya yönelik olarak betimsel tarama modeli kullanılmıştır.

Örnekleme türüne ilişkin olarak yine benzer olarak dökümanların yüksek oranda kullanıldığı görülmektedir. Dökümanlara yakın oranda ise öğretmenlerin örnekleme grubu olarak seçildiği araştırmaların sık gerçekleştirildiği ifade edilebilir. Öğretmenlerin öğretim süreçlerinde oynadığı başrol; sürece, programlara, materyallere ve içeriklere olan hakimiyeti yapılan çalışmalar ile daha doğru betimlemelere ulaşılabilmesi adına onlarla yapılan çalışma sayısının yüksek oluşunu beraberinde getirmektedir.

Örnekleme büyüklüğüne ilişkin bulgular incelendiğinde büyüklük sınıflamaları arasında yakın oranlar bulunmaktadır. Araştırmalar arasında sıklıkla kullanılan en yüksek orandaki örnekleme büyüklüğü ise 101-300 arası olmuştur. Nicel çalışmaların genellikle bu sayılarda gerçekleşiyor oluşu bu durumun açıklaması olarak sunulabilir. 301 ve üzeri katılımcının yer aldığı araştırma sayısı ise 2 araştırma olarak bulunmuştur. Bu anlamda geniş katılımlı araştırmaların gerçekleştirilmesi bu konu alanı için önemli katkılar sunabilme olasılığı taşımaktadır.

Veri toplama araçlarına ilişkin bulgulara bakıldığında diğer bulgularla paralel olarak dökümanlar en yüksek orana sahiptir. Yine nitel çalışmaların sıklığı paralelinde yarı yapılandırılmış form ile yapılan araştırmalar önemli bir orana karşılık gelmektedir. Yarı yapılandırılmış formlar ile gerçekleştirilen araştırmaların sundukları derinlemesine bilgiler konu alanı için farklı detayları literatüre kazandırmaktadır. Gözlem çalışmalarının olmaması, tutum, algı, kişilik ve yetenek testlerine ilişkin çalışmaların olmaması alan için bir eksiklik olarak değerlendirilebilir.

Genel olarak değerlendirildiğinde; yüksek lisans ve doktora düzeyinde yazılan tezlerin artırılması, nicel çalışmalar ile daha geniş katılımlı araştırmaların gerçekleştirilmesi önerilebilir. Veli, öğrenci, okul yöneticilerine yönelik araştırmaların artırılması alanın genişlemesine katkı sunabilir. Son yıllarda bu alanda yapılan araştırmaların sıklaşması öğretmenlerin hangi ihtiyacının sonucu ortaya çıkmaktadır sorusu incelemeye değer görülmektedir. Yine öğretmenlerin beklenti, sorun ve ihtiyaçlarına yönelik yapılan araştırmaların artması yurt dışı görev isteyen öğretmenler için geniş bir perspektif sunacaktır. Öğrencilerin gözlenmesini içeren onların kişilik gelişimlerini, tutumlarını inceleyen araştırmaların artırılması yurt dışında yaşamlarını sürdüren Türk çocuklarının anlaşılması adına faydalı olacaktır.

KAYNAKÇA

- Ateşal, Z. (2016). 8-10thclass “Turkish Language and Turkish Culture” Textbook’s Suitability To The Target Age Level. *Turkophone*, 1 (1), 62-73.
- Bağcı Ayrancı, B., Mete, F. & Keskin, H. (2017). İki Dilli Türk Çocukları İçin “Türkçe Ve Türk Kültürü” Kitaplarının Yanlıları, Eksiklikleri. *Aydın Tömer Dil Dergisi*, 2 (2), 16-55.
- Baskın, S. & Toyran, M. (2021). Yurt Dışında Yaşayan Türkler Ve Türkçe Eğitimi: İngiltere Örneği (Genel Durum, Sorunlar Ve Öneriler) . *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9 (4), 1128-1150 . DOI: 10.16916/Aded.938701
- Baştuğ, D. & Kara, Ş. (2018). İki Dilli Türk Çocuklarının Ana Dil Öğretimine İlişkin Aile Görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Özel Sayısı*, 31-42.
- Burgul Adıgüzel, F. & Şen, Ü. (2018). Türkçe Ve Türk Kültürü Dersi Öğretmenlerinin Yurt Dışı Görevlerine İlişkin Kaygı Ve Hazırbulunuşluk Durumları. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (4), 822-839.
- Büyükikiz, K. K., Güler Yıldız, A. & Kızırdıncı, F. (2021). 1-8 Seviyeleri Türkçe Ve Türk Kültürü Ders Kitapları’ndaki Etkinliklerin Milli Eğitim Bakanlığı Programındaki Kazanımlara Göre Değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9 (3), 655-669.
- Canatan, K., Göçmenlerin Kimlik Arayışı, Endülüs Yayınları, İstanbul, 1990.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. New York: Routledge.
- Çakır, M. (2021). Turkish Language Courses Taught In From The Perspective Of Turkish-German Relations. *Diyalog Interkulturelle Zeitschrift Für Germanistik* , 9 (1) , 310-340.
- Çelik, Y. & Gülcü, İ. (2016). Yurtdışında Kullanılan Türkçe Ve Türk Kültürü Ders Kitaplarının Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi. *Bartın University Journal Of Faculty Of Education*, 5(2), 287-296.
- Deniz, T., (2021). Türkçe Ve Türk Kültürü Ders Programı Kazanımları İle Felemenkçe Ders Programı Kazanımlarının İncelenmesi Ve Değerlendirilmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi.
- Demir, T. (2010). Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe Ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı Kapsamındaki Türkçe Dersi Kazanımlarının Değerlendirilmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30 (3).
- Deniz, Y. D. D. K., Uysal, A. G. B.(2010). "Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni Ve Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe Ve Türk Kültürü Öğretim Programı". *Türklük Bilimi Araştırmaları* 239-261.
- Ekmekçi, V. (2016). Belçika’da Türkçe Öğretimi Ve Sorunları. *Turkophone*, 3 (1), 5-14.
- Ercan Güven, A. N. & Gürbüz Us, R. (2020). Türkçe Ve Türk Kültürü Kitaplarındaki Dinleme Becerisine Yönelik Etkinliklerin İncelenmesi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Türk Dünyası Uygulama Ve Araştırma Merkezi Eğitim Dergisi*, 5(2), 1-23.
- Ergüt, Ş.E., (2021). Türkçe Ve Türk Kültürü Dersi Alan Yurt Dışındaki İki Dilli Türk Çocuklarının Miras Dil Konuşma Kaygılarının İncelenmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi.
- Ergüt, S. E. & Baş, B. (2021). Yurt Dışındaki İki Dilli Türk Öğrencilere Yönelik Miras Dil Konuşma Kaygısı Ölçeği. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9 (4), 1285-1315.
- Erim, E. (2018). Almanca Öğretmenlerine Yeni İş Olanakları Yaratılmasına Yönelik Eğitime Dayalı Çözüm Önerileri. *Diyalog Interkulturelle Zeitschrift Für Germanistik* , 6 (2) , 183-191.
- Göçmenler, H., (2019). Amerika Birleşik Devletleri’ndeki Türk çocuklarına ana dili öğretimindeki sorunlar ve çözüm önerileri: program ve kitap Ölçeğinde. *Doktora Tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gazi Üniversitesi, Ankara*
- Göçmenler, H. & Açık, F. (2021). Türkçe Ve Türk Kültürü (4-5. Sınıf) Ders Kitabının Avrupa Ortak Çerçeve Metni’ndeki Kültürel Kategorilere Göre Değerlendirmesi. *Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (27) , 144-174.
- Irmak, Y. (2016). Belçika’da Türkçe Öğretiminin Sorunları Ve Türkçe Ve Türk Kültürü Ders Kitaplarına Eleştirel Bir Yaklaşım. *Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(12), 301-312.

Kalenderoğlu, İ. & Zorluoğlu, Y. (2018). Çoklu Zekâ Kuramına Göre Yurtdışında Yaşayan Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi İle İlgili Öğretmen Görüşleri. 21. Yüzyılda Eğitim Ve Toplum Eğitim Bilimleri Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi, 7(20), 577-601.

Karabulut, H., (2019). Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe Ve Türk Kültürü Dersinin Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi (İsviçre Örneği), Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi.

Karadağ, Ö. & Baş, B. (2019). Türkçe Ve Türk Kültürü Dersine Dair İhtiyaç Analizi. Sakarya University Journal Of Education ,9(3) , 434-454.

Karagöl, E. (2020). Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Güncel Türkçe Öğretim Programları. Journal OfLanguage Education And Research, 6 (1), 56-71.

Karatas Acer, E. & Altinkamış, F. (2021). Turkish Language And Turkish Culture Education In Flanders, Belgium: A Model Proposal. Kastamonu Eğitim Dergisi, 29(2) , 537-549.

Kaya, M. (2014). Amerika Birleşik Devletleri'nde Türk Varlığı Ve Türkçe Öğretimi. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi, 3 (4) , 135-157.

Kayır, G., (2018). Türkçe Ve Türk Kültürü Dersi'nde Görev Temelli Etkinliklerin İsviçre'de Yaşayan Türk Çocuklarının Akademik Başarı Ve Motivasyonlarına Etkisi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi.

Kolay, G., (2018). Yurt Dışında Yaşayan Türk Çocukları İçin Hazırlanmış Türkçe Ve Türk Kültürü Ders Kitaplarında Kültürel Öğeler, Yüksek Lisans Tezi, Bolu İzzet Baysal Üniversitesi.

Millî Eğitim Bakanlığı. (2006). Yurt dışı eğitim personeli rehberi. Ankara: MEB Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü.

Okur, A. & Azizoğlu, N. İ. (2017). Yurtdışında Yaşayan Türklerin Eğitiminde Somut Olmayan Kültürel Miras Unsurlarının Yeri. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 5(4), 747-757.

Özcan, E. (2013). 6.-7. Sınıf Türkçe Ve Türk Kültürü Ders Kitabının Okunabilirliği Ve Hedef Yaş Düzeyine Uygunluğu: Fransa Örneği. Sakarya University Journal Of Education, 1(2), 16-24.

Özcan, E., Boztilki, G. & İnce, B. (2016). Yurt Dışında Türkçe Dersi Gören Öğrencilerin Dersle İlişkin Memnuniyet Düzeyleri. Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi, 7 (03), 162-175.

Özkan, Z., (2019). Türkçe Ve Türk Kültürü Dersi Öğretmenlerinin Örgütsel Sosyalleşme Ve İş Yaşamında Yalnızlık Düzeyleri Arasındaki İlişki, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bolu İzzet Baysal Üniversitesi.

Özkan, Z. & Memişoğlu, S. P. (2021). Türkçe Ve Türk Kültürü Dersi Öğretmenlerinin Örgütsel Sosyalleşme Ve İş Yaşamında Yalnızlık Düzeyleri Arasındaki İlişki. International Journal Of Social Sciences And Education Research, 7(4), 302-320.

Sağlam, M. (1989). Federal Alman İlkokullarında Türkçe Ve Türk Kültürü Programının Etkililiği, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi.

Sağlam, M. (1990). Federal Alman Okullarındaki Türkçe Ve Türk Kültürü Programlarının Düzenlenmesi Ve Yürütülmesi. Kurgu Anadolu Üniversitesi İletişim Bilimleri Fakültesi Uluslararası Hakemli İletişim Dergisi, 8 (8), 603-621.

Sancaktaroğlu Bozkurt, S. (2021). Gramsci'nin Hegemonya Kavramı Bağlamında Kültürel Öğelerin Çevirisi. Çeviribilim Ve Uygulamaları Dergisi, 2021(31) ,251-274.

Solmaz, M., (2019). Belçika'daki Türkçe Ve Türk Kültürü Dersinin Bağlam Ve Çokkültürlü Eğitimin Boyutlarına Göre Değerlendirilmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi.

Solmaz, M. & Deniz, L. (2020). Belçika'daki Türkiye Kökenli Öğrencilerin Ve Velilerin Türkiye'deki Öğrenci Ve Velilerden Farklılıkları. OPUS International Journal Of Society Researches, 15(25), 3684-3709.

Sözbilir, M., Kutu, H., & Yaşar, M. D. (2012). Science education research in turkey: A content analysis of selected features of papers. In J. Dillon & D. Jorde (Eds). The World Of Science Education: Handbook Of Research İn Europe (Pp.341-374). Rotterdam: Sense Publishers.

Şen, Ü. & Burgul Adıgüzel, F. (2018). Türkçe Ve Türk Kültürü Dersi Öğretmenlerinin Yurt Dışı Görevini Tercih Etme Nedenleri Ve Görevlerine İlişkin Beklentileri. Aydın Tömer Dil Dergisi, 3(1), 67-90.

Şen, Ü. (2016). Belçika'da Yaşayan Türk Çocuklarının Yazılı Anlatım Yanlıları Üzerine Tespitler / Detections On Erros In Written Expression Of Turkish Children Living In Belgium. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 13(35), 0-0.

Şen, Ü. (2016). İki Dilli Türk Çocuklarına Temel Beceri Ve Temel Değerlerin Öğretiminde Nasrettin Hoca Fıkralarının Yeri . Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi , 1 (40) , 0-0 . Retrieved From <https://Dergipark.Org.Tr/Tr/Pub/Maeuefd/Issue/26849/282364>

Şen, Ü. (2020). Millî Eğitim Bakanlığının Yurt Dışına Türkçe Ve Türk Kültürü Dersi Öğretmeni Görevlendirme Politikasının Yıllara Göre Değerlendirilmesi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 8 (1) , 217-236.

Şen, Ü. (2019). Türkçe ve Türk kültürü 2. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.

Şengül, K. & Toygar, Y. S. (2021). Veli Görüşlerine Göre Hollanda'da Yaşayan İki Dilli Türk Çocuklarının Türkçe Öğrenme Durumları: Güçlükler Ve Gelecek Beklentisi. Eğitim Bilim Ve Araştırma Dergisi, 2 (2) , 202-220.

Şengül, K. & Yokuş, Y. (2021). İsveç'te Yaşayan İki Dilli Türk Çocuklarının Türkçe Öğrenme Ve Kullanma Durumlarına İlişkin Veli Görüşleri. Asya Studies, 5 (17), 15-32.

Topçu Tecelli, N. & Tekeli, F. (2021). Almanya'da "Türkçe Ve Türk Kültürü" Derslerinde Malzeme Seçimi Ve Kullanımı. Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları (HÜTAD), (35), 199-221.

Uçgun, D. (2018). 1-5. Sınıf "Türkçe Ve Türk Kültürü Çalışma Kitapları"ndaki Türkçe Dersi Etkinliklerinin Programdaki Kazanımlara Göre Değerlendirilmesi . Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi, 7 (2), 1148-1160.

Yanar Hanci, B., (2020). Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe Ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi.

Yeşilyurt, Ş. (2021). Türkçe Ve Türk Kültürü Ders Kitaplarındaki Özel Adların Kültürel Unsur Olarak İncelenmesi. Rumelide Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi, 7. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Kongresi Özel Sayısı, 81-117.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2000). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (Gözden Geçirilmiş 2. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yıldız, C., Çakır, M. , Başaran, B. & Kaptı, Ü. (2020). Almanya'daki Türkçe Öğretmenlerinin Covid-19 Salgını Döneminde Katıldığı Çevrimiçi Seminerlerle İlgili Betimsel Bir Analiz. Diyalog Interkulturelle Zeitschrift Für Germanistik , 8 (2) , 457-487.